



FICHA DE UNIDADE CURRICULAR
2023/2024

Mestrado em Psicopatologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente
- Prevenção e Intervenção

Designação

Métodos de Investigação em Psicologia Clínica e da Saúde

Docente (s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)

Ana Isabel Pereira (Docente responsável pela U.C.)

Ana Isabel Gomes

Sara Loureiro Nunes Cardoso

Creditação (ECTS)

6

Funcionamento

Uma aula teórico-prática (3 horas) por semana

Objetivos

Conhecer as diferentes etapas na investigação e os problemas fundamentais inerentes a cada uma dessas etapas

Conhecer os principais desenhos de investigação em Psicologia Clínica e da Saúde com crianças, adolescentes e famílias

Conhecer os principais critérios e instrumentos para avaliar a qualidade da investigação quantitativa e qualitativa

Conhecer os principais problemas éticos na investigação em Psicologia Clínica e da Saúde

Desenvolver um projeto de investigação na área da Psicologia Clínica e da Saúde

Competências a desenvolver

Desenvolver capacidade de analisar criticamente a literatura científica na área da Psicologia Clínica e da



Saúde, nomeadamente através de competências de análise da qualidade de estudos científicos

Desenvolver competências de pesquisa bibliográfica

Desenvolver competências de escrita e pesquisa científica

Desenvolver capacidade de selecionar medidas adequadas para avaliar as dimensões psicológicas e clínicas

Desenvolver competências de interpretação da evidência

Pré-Requisitos (Precedências) *

Não aplicável

Conteúdos programáticos

1. Introdução ao processo de investigação em Psicologia Clínica e da Saúde
 - 1.1. A importância da investigação para o psicólogo clínico
 - 1.2. O processo de investigação e os principais paradigmas na investigação
 - 1.3. Aspectos éticos da investigação com crianças, adolescentes e as suas famílias
2. Revisão de literatura
 - 2.1. Funções da revisão de literatura
 - 2.2. Estratégias de procura na revisão de literatura
 - 2.3. Revisões narrativas de literatura, revisões scoping, sistemáticas e meta-análises
3. Métodos de investigação quantitativa
 - 3.1. Seleção da amostra
 - 3.2. Desenhos de estudo mais comuns:
 - 3.2.1. Correlacionais transversais e longitudinais;
 - 3.2.2. Experimentais e quase experimentais;
 - 3.2.3. Estudos de caso
 - 3.3. Escolha das medidas e recolha de dados
 - 3.4. Análise de dados, descrição e interpretação dos resultados
 - 3.5. Análise crítica de artigos de investigação quantitativa
4. Métodos de investigação qualitativa



- 4.1. Seleção da amostra
- 4.2. Tipo de análises qualitativas
- 4.3. Elaboração do guião de entrevista
- 4.4. Recolha de dados
- 4.5. Análise de dados, descrição e interpretação dos resultados
- 4.6. Análise crítica de artigos de investigação qualitativa
5. Escrita científica e elaboração do projeto de investigação

Bibliografia

- American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.
- Garrido, M. V., & Prada, M. (Eds.) (2016). *Manual de Competências Académicas. Da adaptação à Universidade à excelência académica*. Edições Sílabo.
- Kazdin, A. E. (2003). *Research design in clinical psychology* (4th ed.). Allyn & Bacon.
- Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. Sage Publications.
- Roberts, M. C., & Ilardi, S. S. (Eds.). (2003). *Blackwell handbooks of research methods in psychology; 2. Handbook of research methods in clinical psychology*. Blackwell Publishing.
<https://doi.org/10.1002/9780470756980>

Outras referências serão disponibilizadas durante as aulas

Métodos de ensino

Ensino expositivo

Metodologias ativas: análise crítica de artigos empíricos, discussões em grupo, exercícios para praticar competências específicas (ex. pesquisa bibliográfica).

Trabalho autónomo de leitura e análise de textos recomendados.

Modalidades de Avaliação (Regime Geral de Avaliação e/ou Regime Final Alternativo)

A avaliação é contínua e inclui trabalhos de grupo escritos e apresentados e discutidos nas aulas ao longo do



semestre e a apresentação e discussão de um projeto de investigação individual no domínio da psicologia clínica e da saúde com crianças e adolescentes, incluindo um relatório escrito desse projeto.

Não existe regime final alternativo.

Elementos de Avaliação (Prazos de entrega de trabalhos, ponderação percentual de cada elemento de avaliação, requisitos para aprovação na UC, nomeadamente, a classificação exigida em cada elemento de avaliação)

1. Dois trabalhos de grupo de análise crítica de artigos que representam diferentes tipos de estudo de acordo com um conjunto de indicadores de qualidade dos estudos. Estes trabalhos incluem apresentação e discussão na aula e relatórios escritos submetidos uma semana depois da discussão (25% + 25%);
2. Projeto de investigação individual no domínio da psicologia clínica e da saúde com crianças e adolescentes. A avaliação inclui a apresentação e discussão do projeto e um relatório escrito submetido numa data a definir durante época normal de exames (50%).

Todos os elementos de avaliação são obrigatórios

Regras relativas à melhoria de nota

Apenas o relatório escrito do projeto de investigação poderá ser alvo de melhoria, dentro dos prazos e condicionalismos legais.

Regras relativas a alunos repetentes*

Não aplicável

Exigências relativas à assiduidade e pontualidade

Os alunos têm que estar presentes em pelo menos 2/3 das aulas.

Regras específicas relativas aos estudantes considerados em situação de exceção (estudantes-trabalhadores, atletas de alta competição, alunos dirigentes associativos, alunos militares, pais e mães estudantes, alunos com necessidades educativas especiais) *

Os alunos em regimes especiais devem participar em todas as atividades. Poderão ser feitos alguns ajustamentos, em situações devidamente fundamentadas, mas não é possível a aprovação em regime não presencial.

Língua de ensino



A aula será lecionada em Português, mas é necessário um bom domínio do Inglês para ler a bibliografia recomendada e compreender os recursos de apoio à aprendizagem que serão disponibilizados (vídeos, áudios).

Infrações disciplinares e sanções decorrentes

De acordo com o Regulamento de Avaliação das Aprendizagens da Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa, consideram-se infrações disciplinares sujeitas a sanções disciplinares os seguintes comportamentos:

- a) Dar, usar ou tentar usar materiais, informação, apontamentos, auxiliares de estudo ou outros objetos e equipamentos não autorizados em exercícios académicos;
- b) Ajudar ou tentar ajudar um colega no cometimento de uma infração disciplinar;
- c) Submeter o mesmo trabalho escrito para apreciação em disciplinas diferentes sem autorização dos docentes, mesmo que com pequenas alterações;
- d) Apresentar como seu o trabalho de outro;
- e) Inventar ou alterar sem autorização qualquer informação ou citação em trabalhos académicos;
- f) Interferir, alterar ou tentar alterar classificações;
- g) Tentar impedir ou interferir com o bom funcionamento das aulas, do trabalho de investigação ou de outras atividades académicas;
- h) Proferir acusações falsas relativamente a docentes ou órgãos de gestão, colegas e funcionários não-docentes da FP-UL;
- i) Falsificação de assinaturas nas folhas de presença nas aulas, em documentos relativos a elementos de avaliação, e em qualquer documento oficial referente ao seu processo e estatuto académico.

As infrações disciplinares cometidas na realização de qualquer elemento de avaliação podem implicar a anulação do mesmo, devendo ser comunicadas ao Conselho Pedagógico, ou consoante a sua gravidade e reiteração, poderão traduzir-se em outras sanções, a definir pelo Reitor da Universidade de Lisboa.

* No caso de se aplicar