



FICHA DE UNIDADE CURRICULAR
2023/2024

Ciclo de Estudos Mestrado em Psicologia da Educação e Aconselhamento

Designação Intervenções Psico-Educacionais na Aprendizagem
Docente (s) António Manuel Simões Pereira Duarte (docente responsável) Sandra Fernandes
Creditação (ECTS) 6
Funcionamento UC obrigatória para o mestrado de Psicologia da Educação e do Aconselhamento e optativa para os outros mestrados.
Objetivos 1.Promover a reflexão sobre as características específicas das intervenções psico-educacionais na aprendizagem em contextos diversificados. 2. Desenvolver a aprendizagem de técnicas de intervenção na aprendizagem utilizáveis com vista à promoção do sucesso e da qualidade na aprendizagem. 3. Desenvolver o conhecimento de problemas que dificultam as aprendizagens. 4. Desenvolver a sensibilização à relação entre cultura/arte e aprendizagem. 5.Desenvolver capacidades de reflexão sobre as relações entre os dados da investigação científica e as suas aplicações em contexto de aprendizagens formais. 6. Desenvolver atitudes favoráveis a uma responsabilização progressiva pelas implicações científicas, técnicas e éticas da intervenção psicológica em contextos educativos.
Competências a desenvolver Conhecer técnicas de intervenção nas abordagens dos estudantes à aprendizagem. Saber adaptar, construir e implementar essas técnicas de um modo adequado às características particulares dos indivíduos e das situações reais. Compreender a relação entre cultura/arte e aprendizagem. Compreender as dificuldades de aprendizagem dos alunos com necessidades educativas especiais, e selecionar e desenvolver metodologias de ensino e intervenções promotoras das suas aprendizagens e integração em contexto educativo. Analisar a problemática dos alunos com necessidades educativas especiais, das intervenções promotoras das suas aprendizagens e inclusão em contextos educativos diversificados
Pré-Requisitos (Precedências) * Não existem
Conteúdos programáticos Introdução – Níveis da Intervenção Psico-Educacional na Aprendizagem. Modulo I – Abordagem Cognitiva das Dificuldades Específicas da Aprendizagem I.1.Preditores da aprendizagem da leitura/escrita. I.2.Métodos de ensino e implicações no desenvolvimento da leitura e escrita. I.3.Dificuldades na aprendizagem da leitura, escrita e matemática: dislexia, disortografia e discalculia I.4.Avaliação, referenciação e intervenção nas dificuldades específicas do desenvolvimento cognitivo no contexto das necessidades educativas especiais.



Modulo II – Intervenção Psico-Educacional nas Abordagens dos Estudantes à Aprendizagem

- II.1. Intervenção na concepção de aprendizagem.
- II.2. Intervenção na motivação e estratégia de aprendizagem.
- II.3. Intervenção na abordagem à aprendizagem.

Modulo III – Cultura/Arte e Aprendizagem – Natureza e implicações práticas

- III.1. Aprendizagem e Contexto Cultural/Artístico
- III.2. Aprendizagem da Cultura/Arte
- III.3. Aprendizagem baseada na Cultura/Arte

Bibliografia

- Duarte, A. M. (2002). *Aprendizagem, ensino e aconselhamento educacional – Uma perspectiva cognitivo-motivacional*. Porto Editora
- Duarte, A. M. (2012). *Aprender melhor: Aumentar o sucesso e a qualidade da aprendizagem*. Escolar Editora
- Entwistle, N. (2018). *Student learning and academic understanding*. Elsevier- Academic Press
- National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine (2018). *How people learn II: Learners, contexts, and cultures*. The National Academies Press.
- Sprenger-Charolles, L., Colé, P., & Serniclaes, W. (2013). *Reading acquisition and developmental dyslexia* (2nd ed.). Psychology Press.
- Kucian, K., & von Aster, M. (2015). Developmental dyscalculia. *European Journal of Pediatrics*, 174(1), 1-13. doi:10.1007/s00431-014-2455-7

Métodos de ensino

- 1.Exposição.
- 2.Dinamização de análise em grupo de literatura específica e de debate sobre os fundamentos teóricos explorados.
- 3.Dinamização da análise de estudos de caso.
- 4.Participação conjunta (pequenos grupos e plenário) com vista à elaboração, implementação e avaliação de intervenções em contexto.
- 5.Auto e heteroavaliação dos processos psicológicos tratados nos conteúdos.
- 6.Exemplificação e ensaio de competências de avaliação e intervenção em situações simuladas.
- 7.Ensino baseado na narrativa/arte.
- 8.Ensino baseado nas TIC.

Modalidades de Avaliação (Regime Geral de Avaliação e/ou Regime Final Alternativo)

Módulo I

- 1.Construção, teórica e empiricamente fundamentada, de material de apoio à avaliação e reeducação das dificuldades específicas da aprendizagem da leitura/escrita
- 2.Apresentação oral e discussão de artigos científicos

Módulo II e III

- 3.Planificação de uma intervenção nas abordagens à aprendizagem
- 4.Ensaio sobre a temática das abordagens da aprendizagem e sobre a temática da relação da cultura/arte com a aprendizagem
- 5.Actividades de aula

Elementos de Avaliação (Prazos de entrega de trabalhos, ponderação percentual de cada elemento de avaliação, requisitos para aprovação na UC, nomeadamente, a classificação exigida em cada elemento de avaliação)

Módulo I

- 1. Seleção e construção, teórica e empiricamente fundamentada, de material de apoio à avaliação e



reeducação das dificuldades específicas da aprendizagem da leitura/escrita (em grupo) - 30%

2. Trabalho de grupo presencial - 15%

Módulo II e III

3. Planificação de uma intervenção nas abordagens à aprendizagem (em grupo) – 25%

4. Ficha de leitura sobre 1 referência bibliográfica na área das abordagens da aprendizagem (individual) – 15%

5. Realização de actividades de aula (individual presencial) – 15%

Para a obtenção de aproveitamento na UC é necessária a aprovação no 1º e 3º elementos de avaliação (mínimo de 9,5 valores, numa escala de 0-20). O prazo de entrega dos trabalhos será combinado com os alunos.

Regras relativas à melhoria de nota

O 1º, o 3º e o 4º elemento de avaliação são passíveis de melhoria

Regras relativas a alunos repetentes*

Transitam as classificações dos elementos de avaliação onde houve aprovação

Exigências relativas à assiduidade e pontualidade

Obrigatoriedade de assiduidade em pelo menos 2/3 das aulas

(não obstante a recomendação de atendimento a todas as aulas da UC, o mínimo é: Introdução: 1 aula; Módulo I - 3 aulas; Módulo II: 3 aulas; Módulo III: 1 aula)

Regras específicas relativas aos estudantes considerados em situação de exceção (estudantes-trabalhadores, atletas de alta competição, alunos dirigentes associativos, alunos militares, pais e mães estudantes, alunos com necessidades educativas especiais) *

O 1º e o 3º elemento de avaliação poderão ser (se o aluno o desejar) individuais

Sem obrigatoriedade de assiduidade

Língua de ensino

Português. Os alunos Erasmus podem responder e apresentar os seus trabalhos em espanhol ou inglês

Infrações disciplinares e sanções decorrentes

De acordo com o Regulamento de Avaliação das Aprendizagens da Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa, consideram-se infrações disciplinares sujeitas a sanções disciplinares os seguintes comportamentos:

- a) Dar, usar ou tentar usar materiais, informação, apontamentos, auxiliares de estudo ou outros objetos e equipamentos não autorizados em exercícios académicos;
- b) Ajudar ou tentar ajudar um colega no cometimento de uma infração disciplinar;
- c) Submeter o mesmo trabalho escrito para apreciação em disciplinas diferentes sem autorização dos docentes, mesmo que com pequenas alterações;
- d) Apresentar como seu o trabalho de outro;
- e) Inventar ou alterar sem autorização qualquer informação ou citação em trabalhos académicos;
- f) Interferir, alterar ou tentar alterar classificações;
- g) Tentar impedir ou interferir com o bom funcionamento das aulas, do trabalho de investigação ou de outras atividades académicas;
- h) Proferir acusações falsas relativamente a docentes ou órgãos de gestão, colegas e funcionários não-docentes da FP-UL;
- i) Falsificação de assinaturas nas folhas de presença nas aulas, em documentos relativos a elementos de avaliação, e em qualquer documento oficial referente ao seu processo e estatuto académico.

As infrações disciplinares cometidas na realização de qualquer elemento de avaliação podem implicar a anulação do mesmo, devendo ser comunicadas ao Conselho Pedagógico, ou consoante a sua gravidade e reiteração, poderão traduzir-se em outras sanções, a definir pelo Reitor da Universidade de Lisboa.

* No caso de se aplicar