



FICHA DE UNIDADE CURRICULAR
2023/2024

Ciclo de Estudos **Mestrado em Psicologia Cognitiva e Social**

Designação Seminário de Dissertação Psicologia Cognitiva e Social
Docente (s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.) Leonel Garcia-Marques (responsável) Sara Hagá
Creditação (ECTS) 30
Funcionamento Teórico-prática
Objetivos Propiciar aos alunos diferentes abordagens de investigação nas áreas da Psicologia Cognitiva e Cognição Social, confrontando-os com um conjunto de princípios, metodologias e procedimentos estatísticos, que permitem planear estudos, analisar dados e desenvolver projetos de investigação. Facilitar o processo de escrita científica da dissertação. Acompanhar o planeamento e implementação do projeto de investigação conducente à Dissertação.
Competências a desenvolver Conhecimentos essenciais para desenvolver investigação e completar a dissertação com êxito: Competências de análise crítica Competência para pensar de forma criativa e desenvolver novas ideias e conceitos Competências de organização e planificação de investigação Competência para analisar dados criticamente, para usar os dados para atualizar hipóteses e teorias e para pensar programaticamente. Competências de escrita científica



Pré-Requisitos (Precedências) *

Nenhum

Conteúdos programáticos

(LGM Módulo 1)

- Apresentação e Discussão dos Projetos de Monografia
- Apresentação e Discussão dos resultados da investigação subjacente às monografias
- Noções gerais sobre Filosofia da Ciência
- Teoria da Detecção de Sinais & Investigação em Psicologia
- Noções gerais sobre a teoria do teste em estatística, delineamentos fatoriais, métodos paramétricos **de análise e contrastes**
- Replicação em Ciência

(SH Módulo 2)

- A Prática da Escrita: crenças sobre a escrita científica, resistências e bloqueios, criar espaço/tempo para a escrita, dinâmica da escrita, primeiros esboços, esboços intermédios e finais
- A Estrutura da Escrita: formato IMRaD, revisão de literatura, meta-materiais, referências e materiais suplementares
- A Forma da Escrita: parágrafos, frases, palavras

Bibliografia

Chalmers, A.F. (1999). What is this thing we call science? (3rd ed.). Buckingham, England: Open University Press.

Abelson, Robert P. (1995). Statistics as a Principled Argument. Hillsdale, N.J.: L. Erlbaum Associate

Rosenthal, R., & Rosnow, R. L. (1985, 2009). Contrast analysis: Focused comparisons in the analysis of variance. Cambridge University Press.

Sarnecka, B. W. (2019). The writing workshop: Write more, write better, be happier in academia. (n.p.): Author.

Métodos de ensino

Pretende-se proporcionar às estudantes oportunidades de desenvolver as competências necessárias ao trabalho da monografia a desenvolver. Exposição oral. Exercícios de aplicação. Tutoria individual.

Os estudantes frequentam o seminário de investigação em grupo, e simultaneamente são acompanhados em regime tutorial pelo orientador da dissertação ao longo de todo o ano.



Modalidades de Avaliação (Regime Geral de Avaliação e/ou Regime Final Alternativo) A avaliação no seminário assume um carácter qualitativo a ser considerada no percurso de orientação da monografia
Elementos de Avaliação (Prazos de entrega de trabalhos, ponderação percentual de cada elemento de avaliação, requisitos para aprovação na UC, nomeadamente, a classificação exigida em cada elemento de avaliação) Não se aplica
Regras relativas à melhoria de nota Não se aplica
Regras relativas a alunos repetentes*
Exigências relativas à assiduidade e pontualidade Nenhuma
Regras específicas relativas aos estudantes considerados em situação de exceção (estudantes-trabalhadores, atletas de alta competição, alunos dirigentes associativos, alunos militares, pais e mães estudantes, alunos com necessidades educativas especiais) * Não se aplica
Língua de ensino PT
Infrações disciplinares e sanções decorrentes De acordo com o Regulamento de Avaliação das Aprendizagens da Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa, consideram-se infrações disciplinares sujeitas a sanções disciplinares os seguintes comportamentos: a) Dar, usar ou tentar usar materiais, informação, apontamentos, auxiliares de estudo ou outros objetos e equipamentos não autorizados em exercícios académicos; b) Ajudar ou tentar ajudar um colega no cometimento de uma infração disciplinar; c) Submeter o mesmo trabalho escrito para apreciação em disciplinas diferentes sem autorização dos docentes, mesmo que com pequenas alterações; d) Apresentar como seu o trabalho de outro;



- e) Inventar ou alterar sem autorização qualquer informação ou citação em trabalhos académicos;
- f) Interferir, alterar ou tentar alterar classificações;
- g) Tentar impedir ou interferir com o bom funcionamento das aulas, do trabalho de investigação ou de outras atividades académicas;
- h) Proferir acusações falsas relativamente a docentes ou órgãos de gestão, colegas e funcionários não-docentes da FP-UL;
- i) Falsificação de assinaturas nas folhas de presença nas aulas, em documentos relativos a elementos de avaliação, e em qualquer documento oficial referente ao seu processo e estatuto académico.

As infrações disciplinares cometidas na realização de qualquer elemento de avaliação podem implicar a anulação do mesmo, devendo ser comunicadas ao Conselho Pedagógico, ou consoante a sua gravidade e reiteração, poderão traduzir-se em outras sanções, a definir pelo Reitor da Universidade de Lisboa.

* No caso de se aplicar