



FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2023/2024

Mestrado de Psicologia dos Recursos Humanos do trabalho e das Organizações

Designação Trabalho em Equipa e Liderança
Docente (s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.) Luís Alberto Curral (responsável) Vânia Sofia Carvalho Afonso Carvalho
Creditação (ECTS) 6
Funcionamento 3 horas semanais de sessões teórico-práticas
Objetivos <ol style="list-style-type: none">1. Compreender importância das equipas nas organizações atuais.2. Compreender uma equipa de trabalho como um sistema complexo e adaptativo3. Examinar diferentes equipas de trabalho e distinguir as diferentes variáveis que contribuem para o seu funcionamento eficaz4. Identificar os fatores determinantes na liderança de equipas5. Conhecer os principais modelos de liderança nas organizações6. Identificar estratégias e comportamentos de auto-liderança
Competências a desenvolver Ser capaz de avaliar os processos de funcionamento de uma equipa de trabalho. Distinguir diferentes comportamentos de liderança e a sua adequação ao contexto. Desenhar e realizar investigação na temática do funcionamento e liderança de equipas.
Pré-Requisitos (Precedências) *
Conteúdos programáticos - Eficácia de equipa em organizações complexas



- O modelo IMOI de equipas
- Fases de ação e transição
- Os *Big 5* do trabalho em equipa
- Uma perspetiva ecológica da cognição em equipa
- Equipas como sistemas complexos adaptativos
- Avaliar processos de equipa em ambientes extremos
- Liderança de equipa e eficácia da equipa
- Desenvolver equipas adaptativas
- Teorias clássicas de liderança
- A liderança transformacional
- A liderança ética
- Teorias cognitivas da liderança
- Estratégias e comportamentos de auto-liderança
- Teoria da liderança complexa

Bibliografia

- Avolio, B.J., Walumbwa, F.O., & Weber, T.J. (2009). Leadership: Current theory, research, and future directions. *Annual Review of Psychology*, 60, 421-449.
- Curral L., Marques-Quinteiro P., Gomes C., & Lind P.G. (2016) Leadership as an emergent feature in social organizations. *PLoS ONE* 11(12): e0166697.
- Lepine, J.A., Piccolo, R.F., Jackson, C.L., Mathieu, J.E., & Saul, J.R. (2008). A meta-analysis of teamwork processes: Test of a multidimensional model and relationships with team effectiveness criteria. *Personnel Psychology*, 61, 273- 307.
- Marques-Quinteiro, P., Ramón, R., Passos, A., & Curral, L., (2019). There is light and there is darkness: on the temporal dynamics of cohesion, coordination, and performance in business teams. *Frontiers in Psychology*, 10:847.
- Salas, E., Goodwin, G.F., & Burke, C.S. (2009). *Team effectiveness in complex organizations: Cross-disciplinary perspectives and approaches*. NY: Routledge.

Métodos de ensino



Os métodos de ensino incluem aulas teóricas que abrangem a teoria e a investigação sobre os temas; leituras orientadas; seminários para desenvolvimento de competências criativas e de trabalho de equipa; apresentação de trabalhos feitos em grupo para partilha de informação e conhecimento, estudo de casos sobre a aplicação de competências a problemas reais, aulas dadas por convidados que tragam novas abordagens. Os conteúdos são apresentados a partir de um debate entre o docente e os estudantes, o qual requer a preparação prévia destes, através de leituras específicas antes da aula. A avaliação é feita por meio de trabalhos de grupo realizados ao longo do semestre que podem incluir estudo de casos, procura de exemplos de aplicação de uma teoria e resolução de problemas em grupo; ensaios individuais sobre um tema do programa; e um trabalho final em grupo que pode ser a análise de um caso ou o desenho e realização de uma investigação que será apresentada sobre a forma de relatório científico.

Modalidades de Avaliação

Existe apenas um Regime Geral de avaliação.

Elementos de Avaliação (Prazos de entrega de trabalhos, ponderação percentual de cada elemento de avaliação, requisitos para aprovação na UC, nomeadamente, a classificação exigida em cada elemento de avaliação)

O Regime Geral é composto por três elementos:

- 1) Apresentação de um trabalho durante as sessões da UC; estas apresentações são realizadas em grupo e combinadas na primeira sessão; estas apresentações contribuem para 25% da avaliação do estudante a esta unidade curricular.
- 2) O segundo elemento de avaliação valoriza a participação nas aulas, em especial nas atividades práticas propostas em cada sessão. No decorrer do semestre serão apresentadas, durante as aulas, diversas atividades (casos práticos, simulações, apresentações), as quais serão analisadas e apresentadas em grupo. Esta componente contribui para 25% da classificação final.
- 3) Frequência individual a realizar na última semana de aulas, que contribui para 50% da nota.

Os três elementos de avaliação são obrigatórios.

Regras relativas à melhoria de nota

A melhoria de nota é realizada através de um exame escrito sobre todos os conteúdos, na 2ª época de exame e que corresponde a 100% da classificação na UC. Em alternativa, os alunos poderão frequentar e realizar novamente todos os elementos de avaliação requeridos, no ano letivo seguinte.

Regras relativas a alunos repetentes*

Exigências relativas à assiduidade e pontualidade

É obrigatória a frequência de pelo menos 75% das aulas dadas. O não cumprimento deste critério



pode implicar a impossibilidade de realizar a Unidade Curricular.

Regras específicas relativas aos estudantes considerados em situação de exceção (estudantes-trabalhadores, atletas de alta competição, alunos dirigentes associativos, alunos militares, pais e mães estudantes, alunos com necessidades educativas especiais) *

Língua de ensino

Português.

Infrações disciplinares e sanções decorrentes

De acordo com o Regulamento de Avaliação das Aprendizagens da Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa, consideram-se infrações disciplinares sujeitas a sanções disciplinares os seguintes comportamentos:

- a) Dar, usar ou tentar usar materiais, informação, apontamentos, auxiliares de estudo ou outros objetos e equipamentos não autorizados em exercícios académicos;
- b) Ajudar ou tentar ajudar um colega no cometimento de uma infração disciplinar;
- c) Submeter o mesmo trabalho escrito para apreciação em disciplinas diferentes sem autorização dos docentes, mesmo que com pequenas alterações;
- d) Apresentar como seu o trabalho de outro;
- e) Inventar ou alterar sem autorização qualquer informação ou citação em trabalhos académicos;
- f) Interferir, alterar ou tentar alterar classificações;
- g) Tentar impedir ou interferir com o bom funcionamento das aulas, do trabalho de investigação ou de outras atividades académicas;
- h) Proferir acusações falsas relativamente a docentes ou órgãos de gestão, colegas e funcionários não-docentes da FP-UL;
- i) Falsificação de assinaturas nas folhas de presença nas aulas, em documentos relativos a elementos de avaliação, e em qualquer documento oficial referente ao seu processo e estatuto académico.

As infrações disciplinares cometidas na realização de qualquer elemento de avaliação podem implicar a anulação do mesmo, devendo ser comunicadas ao Conselho Pedagógico, ou consoante a sua gravidade e reiteração, poderão traduzir-se em outras sanções, a definir pelo Reitor da Universidade de Lisboa.

* No caso de se aplicar