

**FICHA DE UNIDADE CURRICULAR  
2023/2024**

Ciclo de Estudos Mestrado em Psicologia da Educação e Aconselhamento

<p><b>Designação</b></p> <p>Dissertação em Psicologia da Educação e Aconselhamento</p>
<p><b>Docente (s)</b> (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)</p> <p>Ana Margarida Veiga Simão (Responsável), Odília Teixeira, Maria João Alvarez, Paula Costa Ferreira, Dulce Gonçalves, Alexandra Barros, Nádia Pereira, Isabel Janeiro, António Duarte.</p>
<p><b>Creditação (ECTS)</b></p> <p>30 ECTS</p>
<p><b>Funcionamento</b></p> <p>Anual – 2<sup>a</sup> ano- 1<sup>o</sup> semestre 2<sup>o</sup> semestre</p> <p>Aulas teórico-práticas. Aulas de tutoria</p>
<p><b>Objetivos</b></p> <p>O Seminário de Dissertação tem como objetivos apoiar a aquisição e aprofundamento de conhecimentos e o desenvolvimento de competências investigativas definidas para o ciclo de estudos conducente ao grau de mestre. Em consonância com o EurpoPsy, procura desenvolver-se no estudante conhecimentos e competências de investigação necessários para ser capaz de ler criticamente a literatura na sua área de especialização, para realizar investigação empírica com autonomia e para a futura avaliação do trabalho e das intervenções do psicólogo. Entre as competências a desenvolver destacam-se: saber colocar questões de investigação e desenvolver hipóteses, selecionar um desenho de investigação adequado aos objetivos do estudo, saber fazer uma revisão de literatura, utilizar técnicas de recolha e de análise de dados quantitativos e qualitativos, saber discutir resultados, redigir um relatório de acordo com as normas APA, saber comunicar oralmente e defender as opções tomadas.</p>
<p><b>Competências a desenvolver</b></p> <p>Assumir uma atitude científica/problematizadora face ao fenómeno educativo          Analisar criticamente textos científicos          Aplicar com rigor técnicas de tratamento de dados          Planear, conduzir e avaliar projetos de investigação em Psicologia Educacional e Aconselhamento          Escrita Científica</p>
<p><b>Pré-Requisitos</b> (Precedências) *</p> <p>Não aplicável</p>
<p><b>Conteúdos programáticos</b></p> <p>A. São selecionados, os conteúdos mais adequados às investigações em curso, que serão mais desenvolvidos e aprofundados, a partir deste programa geral:</p> <p>I. A investigação científica em Psicologia Educacional</p>

1. Investigação científica e intervenção psicológica
2. As etapas da investigação científica: Da formulação do problema à elaboração do relatório científico
3. A leitura, interpretação e análise crítica de trabalhos de investigação
4. Código Deontológico da Ordem dos Psicólogos Portugueses. RAPI: Pressupostos deontológicos e elementos integrantes

## II. Metodologias de investigação

1. Desenhos de investigação quantitativa: Estudos quase-experimentais; Estudos Correlacionais (Transversais; Longitudinais); Estudos Diferenciais. Métodos para a recolha de dados quantitativos.
2. Introdução aos métodos e aos desenhos de investigação qualitativa: etnografia, estudo de caso, métodos biográficos, investigação-ação. Fases da Investigação qualitativa.
3. Técnicas de recolha de dados: questionário, entrevista e observação
- 4- Técnicas de análise de dados qualitativos (e.g., análise de conteúdo) e quantitativos (e.g., análise inferencial, correlacional)
5. Experiência de caso único
6. Avaliação de programas

## III Escrita científica

### B .Orientação tutorial do estudo empírico individual

### **Bibliografia**

- Almeida, L., & Freire, T. (2008). Metodologia da investigação em psicologia e educação (5ª ed.). Braga: Psiquilíbrios.
- Amado, J. (Ed.) (2017). Manual de investigação qualitativa em educação (3ª ed.). Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). Research methods in education (6ª ed.). London: Routledge.
- Flick, U. (2005). Métodos qualitativos na investigação científica. Lisboa: Monitor.
- Graziano, A. M., & Raulin, M. L. (2007). Research methods: A process of inquiry (6ª ed.). Boston, MA: Pearson Allyn e Bacon.
- Johnson, B., & Christensen, L. (2004). Educational research: Quantitative, qualitative, e mixed approaches (2ª ed.) Boston: Pearson Education.
- Maroco, J. (2014). Análise estatística com o SPSS Statistics. Pêro Pinheiro: Report Number.
- Patton, M. (2015). Qualitative research e evaluation methods. Sage Publications, Inc.
- Yin, R. (2014). Case study research: Design e methods. London: Sage Publications.
- Será indicada uma bibliografia mais específica em função dos projetos de investigação.

### **Métodos de ensino**

Perspectiva-se nas sessões do seminário uma linha de trabalho isomórfica proporcionando aos estudantes experiências de aprendizagem que constituam oportunidades de desenvolver as competências necessárias ao trabalho da dissertação a desenvolver. Exposição oral. Exercícios de aplicação. Tutoria grupal e individual. Os estudantes frequentam um seminário de investigação em grupo, e simultaneamente são acompanhados em regime tutorial pelo orientador da dissertação ao longo de todo o ano.

A avaliação das sessões do seminário assume um carácter qualitativo a ser considerada na avaliação final da Dissertação. A Dissertação é o resultado final de um trabalho científico que, partindo de uma questão ou problema, sua concetualização teórica e metodológica, envolve um trabalho de terreno e resulta em produção de novo conhecimento numa dada área científica. O trabalho final envolve a apresentação pública, discussão e aprovação. Algumas sessões do seminário são dedicadas à apresentação/discussão dos

<p>Projetos de Dissertação e à reflexão sobre questões deontológicas. Os alunos são incentivados a assistirem a diversas iniciativas no âmbito da investigação , nomeadamente os Seminários de Investigação em Psicologia da FPUL e do CISPSI , os quais têm por objetivo central divulgar trabalhos de investigação realizados por alunos de mestrado, doutoramento, pós-doc e investigadores para que possam ir tomando contacto com os projetos e os resultados da investigação realizada por diversas linhas de investigação.</p>
<p><b>Modalidades de Avaliação</b> (Regime Geral de Avaliação e/ou Regime Final Alternativo)</p> <p>Apresentação e defesa pública da Dissertação: 100% (nas condições exigidas no critério relativo à assiduidade) O trabalho final pode ser apresentado em formato de artigo científico.</p>
<p><b>Elementos de Avaliação</b> (Prazos de entrega de trabalhos, ponderação percentual de cada elemento de avaliação, requisitos para aprovação na UC, nomeadamente, a classificação exigida em cada elemento de avaliação). Os orientadores das dissertações serão informados sobre a participação dos alunos às sessões do seminário. A avaliação da participação nas sessões do seminário assume um carácter qualitativo a ser considerada no percurso de orientação da dissertação. Envolve a apresentação oral do projeto de investigação (no final do 1º semestre ou no início do 2º semestre), versão provisória do enquadramento teórico e do método (2º semestre) e realização de exercícios de análise quantitativa e/ou qualitativa. Apresentação e defesa pública da Dissertação: 100% (nas condições exigidas no critério relativo à assiduidade) O trabalho final pode ser apresentado em formato de artigo científico.</p>
<p><b>Regras relativas à melhoria de nota</b></p> <p>Não aplicável</p>
<p><b>Regras relativas a alunos repetentes*</b></p> <p>Não aplicável</p>
<p><b>Exigências relativas à assiduidade e pontualidade *</b></p> <p>Os estudantes em regime geral devem frequentar 2/3 das sessões do seminário previstas no calendário letivo. Os orientadores das dissertações serão informados sobre a participação dos alunos às aulas do seminário. A avaliação da participação nas sessões do seminário assume um carácter qualitativo a ser considerada no percurso de orientação da dissertação.</p>
<p><b>Regras específicas relativas aos estudantes considerados em situação de exceção</b> (estudantes-trabalhadores, atletas de alta competição, alunos dirigentes associativos, alunos militares, pais e mães estudantes, alunos com necessidades educativas especiais) *</p> <p>Os orientadores das dissertações serão informados sobre a participação dos alunos às sessões do seminário. A avaliação da participação nas sessões do seminário assume um carácter qualitativo a ser considerada no percurso de orientação da dissertação. Os estudantes em regime alternativo não têm obrigatoriedade de presença às sessões do seminário.</p>
<p><b>Língua de ensino</b></p> <p>Português, mas o domínio da leitura de Inglês é necessário.</p>
<p><b>Infrações disciplinares e sanções decorrentes</b></p> <p>De acordo com o Regulamento de Avaliação das Aprendizagens da Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa, consideram-se infrações disciplinares sujeitas a sanções disciplinares os seguintes</p>

comportamentos:

- a) Dar, usar ou tentar usar materiais, informação, apontamentos, auxiliares de estudo ou outros objetos e equipamentos não autorizados em exercícios académicos;
- b) Ajudar ou tentar ajudar um colega no cometimento de uma infração disciplinar;
- c) Submeter o mesmo trabalho escrito para apreciação em disciplinas diferentes sem autorização dos docentes, mesmo que com pequenas alterações;
- d) Apresentar como seu o trabalho de outro;
- e) Inventar ou alterar sem autorização qualquer informação ou citação em trabalhos académicos;
- f) Interferir, alterar ou tentar alterar classificações;
- g) Tentar impedir ou interferir com o bom funcionamento das aulas, do trabalho de investigação ou de outras atividades académicas;
- h) Proferir acusações falsas relativamente a docentes ou órgãos de gestão, colegas e funcionários não-docentes da FP-UL;
- i) Falsificação de assinaturas nas folhas de presença nas aulas, em documentos relativos a elementos de avaliação, e em qualquer documento oficial referente ao seu processo e estatuto académico.

As infrações disciplinares cometidas na realização de qualquer elemento de avaliação podem implicar a anulação do mesmo, devendo ser comunicadas ao Conselho Pedagógico, ou consoante a sua gravidade e reiteração, poderão traduzir-se em outras sanções, a definir pelo Reitor da Universidade de Lisboa.

\* No caso de se aplicar