

NCE/19/1901149 — Relatório final da CAE - Novo ciclo de estudos

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Contexto da Avaliação do Pedido de Acreditação de Novo Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Luísa Morgado
Miguel Gonçalves*

1. Caracterização geral do ciclo de estudos.

1.1. Instituição de Ensino Superior: *Universidade De Lisboa*

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.): *Faculdade De Psicologia (UL)*

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Psicopatologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente - Prevenção e Intervenção

1.3. Study programme:

Child and Adolescent Developmental Psychopathology - Prevention and Intervention

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Psicologia

1.5. Main scientific area of the study programme:

Psychology

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

311

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

n/a

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

n/a

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

2 Anos | 4 Semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

2 years | 4 semestres

1.9. Número máximo de admissões proposto:

20

1.10. Condições específicas de ingresso:

Possuir Licenciatura em Psicologia ou Ciências Psicológicas ou equivalente legal.

No âmbito do ciclo de estudos de licenciatura os candidatos deverão ter realizado com aproveitamento pelo menos duas unidades curriculares no âmbito de Psicologia do Desenvolvimento.

1.10. Specific entry requirements:

To hold a Bachelor in Psychological Sciences, or Psychology, or legal equivalent.

Within the cycle of undergraduate studies, candidates must have successfully completed at least two courses within the scope of Developmental Psychology.

1.11. Regime de funcionamento.

<sem resposta>

1.11.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

1.11.1. If other, specify:

<no answer>

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

<sem resposta>

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

<no answer>

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

<sem resposta>

1.14. Observações:

<sem resposta>

1.14. Observations:

<no answer>

2. Instrução do pedido. Condições de ingresso.

2.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

Atas do Conselho Científico e do Conselho Pedagógico. Despacho nº 132-2020 do Reitor.

2.1.2. Evidence that supports this assessment:

Minutes from the Scientific Council and the Pedagogical Council. Rectoral Order number 132-2020.

2.2.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional:

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

2.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

O regulamento de creditação de formação e experiência profissional aparenta estar de acordo com a legislação em vigor.

2.2.2. Evidence that supports this assessment:

The Regulations for crediting academic education and professional experience appear to be in agreement with the current legislation.

2.3.1. Condições de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

As condições de ingresso são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.3.2. Evidence that supports this assessment:

The specific entry requirements are appropriate and in line with the legal requirements.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Perguntas 3.1 a 3.3

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição:

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos:

Sim

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

Sim

3.4. Apreciação global do âmbito e objetivos do ciclo de estudos.

3.4.1. Apreciação global

Os objetivos gerais do CE (ciclo de estudos) estão bem operacionalizados, tratando-se de uma formação de segundo ciclo, de pendor profissionalizante, mas assente na investigação científica e na prática baseada na evidência. O CE habilita o acesso ao estágio profissional da Ordem dos Psicólogos Portugueses, através da realização de um estágio académico curricular, complementado com a realização de uma dissertação de mestrado. O CE opta por uma formação teórica específica assente na psicopatologia do desenvolvimento, enquadrando conceptualmente naquele modelo teórico a intervenção com crianças e adolescentes (e suas famílias).

O CE enquadra-se adequadamente na missão da Universidade de Lisboa e especificamente na missão da Faculdade de Psicologia. Os docentes do CE estão integrados num Centro de Investigação (CICPSI), avaliado como excelente pela FCT, o que certamente contribui para uma adequada socialização dos estudantes às práticas de investigação neste domínio do conhecimento e para a qualidade da formação dos estudantes.

3.4.1. Global appraisal

The general aims of the SP are well organized as a second cycle degree with a professional dimension, based on scientific research and evidence-based practices. The SP, with a curricular academic internship complemented with the elaboration of a master's thesis, gives access to the professional internship of the Portuguese Psychological Association (Ordem dos Psicólogos Portugueses). The SP opted for a specific theoretical training based on developmental psychopathology, structuring with this theoretical framework the intervention with children and adolescents (and their families).

The SP fits adequately into the mission of the University of Lisbon, and specifically into the mission of the Faculty of Psychology. SP's teachers are part of a Research Centre (CICPSI), rated as excellent by FCT, which certainly contributes to students' adequate socialization on research practices in this field of knowledge and to the quality of students training.

3.4.2. Pontos fortes

Os objetivos articulam adequadamente a investigação com a prática clínica, enfatizando uma lógica de prevenção e promoção, mas permitindo também a aprendizagem de estratégias de intervenção remediativa. A ênfase numa modalidade teórica - psicopatologia do desenvolvimento - permite uma formação muito focada de elevada qualidade. A relevância conferida à prevenção e à promoção em psicologia clínica e da saúde da criança e do adolescente são ainda dimensões muito relevantes desta formação. Este modelo de base permite enquadrar a intervenção cognitivo-comportamental com crianças e adolescentes de uma forma não redutora, uma vez que a organiza na complexidade do seu percurso desenvolvimental.

3.4.2. Strengths

The objectives adequately articulate research with clinical practice, emphasizing prevention and promotion in the domain of clinical and health psychology, but also allowing the acquisition of skills for psychological treatment. The emphasis on a theoretical modality - psychopathology of development - allows a very focused learning of high quality. The relevance given to prevention and promotion in children and adolescents clinical and health psychology are also very relevant dimensions of this training. This basic model conceptualizes cognitive-behavioral interventions with children and adolescents in a non-reductive way, since it organizes it in the complexity of their developmental path.

3.4.3. Pontos fracos

A dimensão mais frágil deste CE é a limitação da formação a uma faixa etária específica. Contudo, a complexidade dos problemas que se colocam à infância e à adolescência, bem como o facto de muitos dos problemas de saúde mental que ocorrem na idade adulta terem uma origem em percursos desenvolvimentais precoces, faz desta fragilidade um aspecto

menor. Por outro lado, a riqueza da formação certamente facilitará que os estudantes possam adquirir futuramente competências clínicas com outras faixas etárias.

3.4.3. Weaknesses

The weakest dimension of this SP is the limitation of the training to a specific age group. However, the complexity of the problems that arise in childhood and adolescence, as well as the fact that many of the mental health problems that occur in adulthood may have an early development origin, makes this fragility a minor aspect. On the other hand, the wealth of this training will certainly make it possible for students to acquire clinical skills with other age groups in the future.

4. Desenvolvimento curricular e metodologias de ensino e aprendizagem.

Perguntas 4.1 a 4.10

4.1. Designação do ciclo de estudos.

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados:

Sim

4.2. Estrutura curricular.

A estrutura curricular é adequada e cumpre os requisitos legais:

Sim

4.3. Plano de estudos.

O plano de estudos é adequado e cumpre os requisitos legais:

Sim

4.4. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos:

Sim

4.5. Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

4.6. Metodologias de ensino e aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares:

Sim

4.7. Carga média de trabalho dos estudantes.

A instituição assegurou-se que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

Sim

4.8. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

As metodologias previstas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) das unidades curriculares:

Sim

4.9. Participação em atividades científicas.

As metodologias de ensino e aprendizagem facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas:

Sim

4.10. Fundamentação do número total de créditos do ciclo de estudos.

A duração do ciclo de estudos e o número total de créditos ECTS são fundamentados face aos requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior. Os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do n.º de créditos das unidades curriculares.

Sim

4.11. Apreciação global do desenvolvimento curricular e metodologias de aprendizagem do ciclo de estudos.

4.11.1. Apreciação global

O plano de estudos é globalmente adequado e permite a aquisição de competências técnico-científicas no âmbito da intervenção clínica e da saúde com crianças e adolescentes, enquadrando estas competências no modelo teórico da Psicopatologia do Desenvolvimento. A sequência de UCs obedece a um plano lógico de aquisição progressiva de competências. Estas competências focam-se, para além da psicopatologia do desenvolvimento, na avaliação psicológica, nas competências de comunicação, nos quadros neuropsicológicos, na prevenção e na promoção, na intervenção com crianças em risco, na intervenção cognitivo-comportamental e na intervenção em contexto pediátrico. A formação do primeiro ano suporta de um modo adequado o desenvolvimento das duas UCs do 2º ano: a Dissertação e o Estágio. A opção de ter uma diversidade de UCs oferecidas pela Faculdades da Universidade de Lisboa, a definir em cada ano lectivo, como sendo a lista de UCs opcionais para uma única escolha, que ainda por cima compete com a UC de Psicologia da Saúde, parece-nos uma escolha frágil. Primeiro porque se trata de uma única opção, segundo porque provavelmente faria mais sentido que a UC de Psicologia da Saúde fosse obrigatória. Um pormenor de menor importância: A organização formal das UCs não está uniforme. Umhas vezes as secções são divididas por alíneas com letras, outras com números, outras hífen ou pontos, outras ainda sem separadores específicos (aparecem ainda diferentes opções nas mesmas UCs).

As metodologias de ensino equilibram de um modo adequado o método expositivo com a discussão de casos, o role-play, a modelagem clínica, bem como outros métodos mais activos. A CAE apreciou muito positivamente a utilização de questionários de auto-avaliação para os estudantes, que permitam a auto-organização do estudo (este método é explicitamente referido apenas em duas UCs, e talvez fosse interessante generalizá-lo, permitindo lidar com uma dificuldade que é indicada na análise SWOT, na vertente dos constrangimentos – a captação de estudantes com formações prévias muito heterogéneas). A compreensão dos métodos de avaliação é apesar de tudo dificultada porque, se há UCs que especificam de um modo adequado os métodos de avaliação e as suas ponderações, há outras que são muito menos transparentes. Teria sido interessante que todas fossem claras relativamente às componentes de avaliação e aos seus pesos respectivos.

4.11.1. Global appraisal

The study plan (SP) is globally adequate and allows the acquisition of technical-scientific skills in the context of clinical and health interventions with children and adolescents, framing these competencies within the theoretical model of Developmental Psychopathology. The sequence of CUs follows a logical plan for the progressive acquisition of competencies. These competencies focus, besides developmental psychopathology, on psychological assessment, communication skills, neuropsychological conditions, prevention and promotion, interventions with children at risk, cognitive-behavioral interventions, and interventions in a pediatric context. The plan of the first year adequately supports the development of the two CUs of the 2nd year: the Dissertation and the Internship. The option of having a diversity of CUs offered by the Faculties of the University of Lisbon, to be defined at each academic year, as being the list of optional CUs for a single choice, which also competes with the CU of Health Psychology, seems to be a fragile choice. First, because it is a single option; secondly, because it would probably make more sense if the CU of Health Psychology was mandatory. A minor detail: The formal organization of CUs is not uniform. Sometimes the sections are divided by points with letters, others with numbers, other hyphens or points, still others without specific bullets (there are still different options in the same CUs).

Teaching methodologies adequately balance the exhibition method with case discussion, role-play, clinical modeling, as well as other more active methods. The external evaluation team (EAT) appreciated very positively the use of self-assessment questionnaires for students, which allow the self-organization of the study (this method is explicitly mentioned only in two CUs, and it would be interesting to generalize it, allowing to deal with a difficulty that is indicated in the SWOT analysis, at the threats aspect – the enrolment of students with very heterogeneous previous training). Understanding the evaluation methods is, despite this, sometimes difficult because, if there are CUs that adequately specify the evaluation methods and their weighing, there are others which are much less transparent. It would have been interesting if they were all clear about the evaluation components and their respective weighs.

4.11.2. Pontos fortes

O enquadramento teórico permite uma robustez ao CE, enquadrando uma diversidade de UCs que poderiam facilmente ser percebidas como heterógenas, ou pelo menos que teriam unicamente em comum o foco numa faixa etária específica. A articulação entre a investigação e a intervenção, traduzida aliás no modo como o Grupo de Investigação ProAdapt do CICPsi, do qual a maioria dos docentes faz parte, que se articula com o Serviço à Comunidade da Faculdade de Psicologia, é uma vertente positiva deste CE. A CAE apreciou ainda positivamente o facto de a formação do 2º ano ter uma dupla componente: Seminário e Trabalho de Campo. Certamente que esta dupla componente irá facilitar o desenvolvimento da dissertação e do estágio, componentes essenciais da formação dos estudantes.

4.11.2. Strengths

The theoretical framework allows a robustness to the SP, framing a diversity of CUs, that could easily be perceived as heterogenous, or at least that would have only in common the focus on a specific age group. The articulation between research and intervention, translated in the articulation between the CicPsi ProAdapt Research Group, of which most professors are part, with the Community Service of the Faculty of Psychology, is a positive aspect of this SP. The EAT also appreciated the fact that the study plan of the 2nd year has a double component: Seminar and Field Work. Certainly, this double component will facilitate the development of the dissertation and the internship, essential components of students' training.

4.11.3. Pontos fracos

Para além dos comentários gerais (ponto 4.11.1.), elenca-se a seguir um conjunto de comentários sobre UCs específicas (as designações das UCs foram abreviadas dada a limitação no número de caracteres):

- *Avaliação Psicológica: A CAE gostaria de ter visto uma indicação sobre que instrumentos psicométricos serão utilizados, bem como que tipo de entrevistas.*
- *Psicopatologia do Desenvolvimento: No ponto 4.4.6. são referidas “as principais abordagens terapêuticas baseadas na evidência”, mas não há qualquer referência a este tópico nos conteúdos programáticos.*
- *Competências de Comunicação: Não é claro porque aparece em dois pontos distintos “Métodos comportamentais” e “Exposição”.*
- *Intervenção com Crianças e Adolescentes em Risco: No ponto 4.4.6. O objectivo 4 não coincide com os objectivos de aprendizagem da UC. Quando se referem “Técnicas, métodos e instrumentos de avaliação” a CAE gostaria que a especificação fosse mais fina e que alguns dos instrumentos tivessem sido especificados.*
- *Psicologia Clínica: Esta UC provavelmente deveria ser designada Intervenção Cognitivo-comportamental com Crianças e Adolescentes. Nesta UC não é claro porque a perturbação obsessiva-compulsiva, as perturbações alimentares e as dependências surgem no tópico de “populações especiais”.*
- *Psicologia Pediátrica: Não é claro porque surge nesta UC a prevenção e o tratamento das perturbações da alimentação, do sono e da eliminação. Percebe-se que sejam dimensões importantes, mas também o são as perturbações de ansiedade, por exemplo.*
- *Métodos de Investigação: Há um conjunto de tópicos desta UC que são relativamente básicos (e.g. estudos correlacionais), ao mesmo tempo que surgem tópicos que não têm elaboração suficiente nos conteúdos programáticos (e.g. “Tipo de análises qualitativas”).*
- *Psicologia da Saúde – No ponto 4.4.1.7 deveria estar indicado que esta UC é opcional.*
- *Estágio: A CAE estranha o subtítulo (“Prevenção e Promoção”, que se repete na dissertação), uma vez que a própria designação do CE contém “Prevenção e Intervenção”. De resto nos conteúdos percebe-se que há uma ênfase na intervenção, como seria de esperar. Não é claro se o relatório de estágio será alvo de uma defesa pública.*
- *Dissertação: O ponto 4.4.5. repete o ponto 4.4.4, faltando assim os conteúdos programáticos em Português. Não é claro como podem os estudantes desenvolver competências estatísticas mais avançadas (e.g. equações estruturais), uma vez que os tópicos abordados na componente de Seminário são relativamente básicos. Também não é claro que a UC de Métodos organize a escolha do tema da dissertação. Este aspecto só se torna completamente claro no ponto 4.5.4. E sendo assim, seria interessante que a UC de Métodos contemplasse a integração dos estudantes em equipas de investigação. Há uma referência a dois módulos de análises avançadas, mas não é claro como é que decorrem (se no contexto do seminário) e se isto resolve a questão atrás colocada sobre métodos mais avançados.*

4.11.3. Weaknesses

In addition to the general comments (point 4.11.1), the following is a set of comments on specific CUs (the titles of the CUs were abbreviated to deal with space limitation):

- *Psychological Assessment: The EAT would like to have seen an indication about what psychometric instruments will be used, as well as what type of interviews.*
- *Developmental Psychopathology: In point 4.4.6. “the main evidence-based therapeutic approaches” are referred to, but there is no reference to this topic on the programmatic content.*
- *Communication and Intervention Skills: It is not clear why it appears in two distinct points “Behavioral Methods” and “Exposure”. At the table 4.3.3. “adolescents” is missing in this CU.*
- *Intervention with Children and Adolescents at Risk: In point 4.4.6. Objective 4 does not coincide with CU's learning objectives. When referring to “Evaluation techniques, methods and instruments” the EAT would like to see more specific details (i.e. the specification of some instruments).*
- *Clinical Psychology: This CU should probably be designated Cognitive-Behavioral Intervention with Children and Adolescents. In this CU it is not clear why obsessive-compulsive disorder, dependencies or eating disorders are inserted in the topic of “special populations”.*
- *Pediatric Psychology: It is not clear why prevention and treatment of feeding, sleep and elimination disorders appears in this CU. It is clear that these are important dimensions in these domains, but so are anxiety disorders, for example.*
- *Research Methods: There are a set of topics of this CU that are relatively basic (e.g. correlational studies), while there are also topics that do not have sufficient elaboration (e.g. “Type of qualitative analyses”).*
- *Health Psychology - In point 4.4.1.7 it should be indicated that this CU is optional.*
- *Internship: The EAT was puzzled by the subtitle (“Prevention and Promotion”, which is repeated in the dissertation), since the SP's own designation contains “Prevention and Intervention”. Moreover, in the contents it is perceived that there is an emphasis on intervention, as one would expect. It is unclear whether the internship report will be the target of a public defense.*
- *Dissertation: Point 4.4.5. repeats point 4.4.4, thus the programmatic contents in Portuguese are missing. It is not clear how students can develop more advanced statistical skills (e.g. structural equations), since the topics covered in the Seminar component are relatively basic. It is also not clear that the CU of Methods organizes the choice of the topic of the*

dissertation. This aspect only becomes completely clear at point 4.5.4. It would be interesting if the CU of Methods contemplates the integration of students into research teams. There is a reference to two advanced analysis modules, but it is not clear how they work (if in the context of the seminar) and whether this solves the question referred above on the absence of more advanced methods.

5. Corpo docente.

Perguntas 5.1 a 5.6.

5.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

5.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

5.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Não

5.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

5.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos:

Sim

5.6. Avaliação do pessoal docente.

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

5.7. Apreciação global do corpo docente.

5.7.1. Apreciação global

O corpo docente é próprio, academicamente qualificado e especializado. É constituído por 10 elementos todos doutorados (100 % do total de ETIs), 6 (64,5 %) na área científica principal do CE (Psicologia Clínica e/ou Psicologia da Saúde, Psicoterapia e Aconselhamento), sendo os restantes 4 em áreas afins. Nove elementos do corpo docente encontram-se a tempo integral (96,8%). O corpo docente é constituído por 1 professor catedrático, 4 professores associados e 5 professores auxiliares.

A carga lectiva dos docentes é excessiva em 7 dos 10 docentes, estando acima dos limites previstos na legislação, o que coloca em causa a qualidade do ensino oferecido (num dos casos trata-se de docente contratado a 30%, que tem uma carga lectiva próxima do que é suposto num contratado a 50%).

A instituição respondeu favoravelmente à objecção de excesso de carga lectiva identificada pela CAE, sugerindo a sua correcção com a redução de 20 para 16 vagas, com uma alteração contratual de uma docente convidada e com a redistribuição das orientações de dissertações e de estágio.

5.7.1. Global appraisal

The faculty is its own, academically qualified and specialized. It consists of 10 elements all doctorates (100 % of staff), 6 (64.5 %) in the main scientific area of the EC (Clinical Psychology and/or Health Psychology, Psychotherapy and Counseling), the remaining 4 in related areas. Nine faculty members are full-time (96.8%).

The faculty consists of 1 Full Professor, 4 Associate Professors and 5 Assistant Professors.

The teaching load is excessive in 7 out of 10 professors, above the legal limit which calls into question the quality of the teaching offered (in one of the cases this refers to an invited professor hired at 30%, with an average weekly hour very

close to what is supposed for a professor hired at 50%).

The institution has responded favorably to the objection previously raised by the EAT, in what concerns the excessive teaching load. This excess will be managed by with the reduction from 20 to 16 vacancies, with a contractual change of an invited teacher and with the redistribution of the dissertation and internship supervision.

5.7.2. Pontos fortes

O corpo docente é excelente em número e em qualidade. Oito dos 10 docentes são membros integrados de um Centro de Investigação avaliado como excelente pela FCT (CICPsi). Para além disso os docentes têm uma produção científica relevante no domínio do CE. Esta articulação entre a dimensão clínica e a dimensão científica é um dos aspectos positivos do CE.

5.7.2. Strengths

The faculty is excellent in number and quality. Eight of the 10 teachers are integrated members of a Research Center rated excellent by FCT (CICPsi). In addition, the faculty has a relevant scientific production in the field of the SP. This articulation between the clinical dimension and the scientific dimension is one of the positive aspects of the SP.

5.7.3. Pontos fracos

O excesso da carga lectiva é um ponto fraco que não pode ser negligenciado.

A instituição respondeu favoravelmente à objecção de excesso de carga lectiva identificada pela CAE, sugerindo a sua correcção com a redução de 20 para 16 vagas, com uma alteração contratual de uma docente convidada e com a redistribuição das orientações de dissertações e de estágio.

5.7.3. Weaknesses

The teaching overload is a weak point that cannot be overlooked.

The institution has responded favorably to the objection previously raised by the EAT, in what concerns the excessive teaching load. This excess will be managed by with the reduction from 20 to 16 vacancies, with a contractual change of an invited teacher and with the redistribution of the dissertation and internship supervision.

6. Pessoal não-docente.

Perguntas 6.1 a 6.3.

6.1. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Avaliação do pessoal não-docente.

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal não-docente.

6.4.1. Apreciação global

O corpo não docente é constituído por 46 trabalhadores, estando 12 mais associados aos mestrados, tal como indica a proposta. É um corpo com uma grande diversidade de formações (desde o 9º ano ao doutoramento) e de funções. Predomina a formação superior no pessoal não docente (2 Doutorados, 9 Mestres, 19 Licenciados), sendo assim um corpo altamente preparado e diferenciado para apoiar as actividades de ensino.

6.4.1. Global appraisal

The non-teaching staff consists of 46 workers, being 12 more associated with the Masters, as noted by the proposal. It is a staff with a diversity of educations (from 9th year to the doctoral degree) and professional backgrounds and functions. A higher education is predominant in the non-teaching staff (2 doctoral degrees, 9 master degrees, and 19 bachelor degree), being this way a highly differentiated and prepared staff to support the teaching activities.

6.4.2. Pontos fortes

O pessoal não docente é muito diversificado, organizado em função de uma grande multiplicidade de funções, que parecem ser capazes de apoiar de forma adequada o CE.

6.4.2. Strengths

Non-teaching staff is very diverse, organised according to a large number of functions, which seem to be able to adequately support the SP.

6.4.3. Pontos fracos

N/A.

6.4.3. Weaknesses

Nothing to point out.

7. Instalações e equipamentos.

Perguntas 7.1 e 7.2.

7.1. Instalações.

A instituição dispõe de instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores,...) necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.2. Equipamentos.

A instituição dispõe de equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.3. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.3.1. Apreciação global

As instalações e os equipamentos parecem ser adequados ao desenvolvimento do CE. Não se compreende, contudo, se há espaços específicos para este CE, ou se os espaços são comuns à restante oferta educativa da Faculdade. Sendo partilhados é difícil avaliar se estes recursos são ou não completamente suficientes.

Os equipamentos disponíveis parecem ser adequados à realização de atividades de simulação/treino clínico e às atividades de investigação, embora mais uma vez seja pouco claro se há recursos específicos deste CE.

7.3.1. Global appraisal

Facilities and equipment seem to be suitable for the development of the SP. It is not clear, however, whether there are specific spaces for this SP, or whether the spaces are common to the rest of the Faculty's degrees. Being shared it is difficult to assess whether or not these resources are completely sufficient.

The available equipment seems suitable for performing clinical simulation/training activities and research activities, although once again it is unclear whether they are specific resources of this SP.

7.3.2. Pontos fortes

Disponibilidade uma grande diversidade de espaços e equipamentos, de diferentes naturezas, desde materiais de avaliação, bibliográficos, psicofisiológicos, softwares de análise de dados, etc. Esta diversidade de materiais é congruente com as necessidades e com os conteúdos programáticos e objetivos do CE.

7.3.2. Strengths

Availability of a great diversity of spaces and equipment, of different natures, from assessment materials, bibliographical, psychophysiological, data analysis software, etc. This diversity of materials is congruent with the needs and programmatic contents and objectives of the SP.

7.3.3. Pontos fracos

N/A.

7.3.3. Weaknesses

Nothing to point out.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

Perguntas 8.1 a 8.4.

8.1. Centros de investigação na área do ciclo de estudos.

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

8.2. Produção científica.

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

8.3. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico.

Existem atividades de formação avançada, desenvolvimento profissional e artístico e de prestação de serviços à comunidade, com relevância para a área do ciclo de estudos, que representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

8.4. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

8.5. Apreciação global das atividades de I&D e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.5.1. Apreciação global

Oito dos 10 docentes são membros integrados do CICPSI, avaliado pela FCT como excelente. O domínio do CE é um dos domínios do centro de investigação, com uma produção científica adequada no domínio da psicologia clínica e da saúde numa perspetiva da psicopatologia do desenvolvimento. As atividades de desenvolvimento profissional são de elevado nível e integradas no âmbito de associações científicas e profissionais de reconhecido mérito. As ligações internacionais e as parcerias indicadas são de grande qualidade.

8.5.1. Global appraisal

The faculty members are integrated in CICPSI, rated by FCT as excellent. The SP domain is one of the domains of the research centre, with considerable scientific production precisely in the field of clinical and health psychology from the perspective of the developmental psychology. Professional development activities are of high level and are integrated within scientific and professional associations of recognized merit. The international links and partnerships indicated are of very good quality.

8.5.2. Pontos fortes

As atividades de ID e de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível são uma dimensão forte deste CE, pelas razões atrás indicadas.

8.5.2. Strengths

The activities of research and development, advanced training and high-level professional development are a strong dimension of this SP, for the reasons indicated above.

8.5.3. Pontos fracos

N/A.

8.5.3. Weaknesses

Nothing to point out.

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público).**Perguntas 9.1 a 9.3.**

9.1. Expectativas de empregabilidade.

A instituição promoveu uma análise da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares, com base em dados oficiais:

Sim

9.2. Potencial de atração de estudantes.

A instituição promoveu uma análise sobre a evolução de candidatos ao ensino superior na área do ciclo de estudos, indicando as eventuais vantagens competitivas percecionadas:

Sim

9.3. Parcerias regionais.

A instituição estabeleceu parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Sim

9.4. Apreciação global do enquadramento do ciclo de estudos na rede de formação nacional.

9.4.1. Apreciação global

O CE foca um domínio de intervenção da Psicologia de grande relevância científica e socioeconómica (cf. Conselho Nacional de Saúde. Sem mais tempo a perder – Saúde mental em Portugal: um desafio para a próxima década. Lisboa: CNS, 2019) sendo extraordinariamente importante assegurar uma formação de grande qualidade dos Psicólogos de modo a permitir lidar com os enormes desafios sociais que hoje se colocam no domínio da saúde mental da infância e da adolescência. Uma vez que é um CE novo não há ainda dados relativos à empregabilidade e à procura. Contudo, os dados (de procura e de empregabilidade) apresentados no relatório, relativos à formação análoga no mestrado integrado são globalmente positivos.

9.4.1. Global appraisal

The SP centers in an area of high scientific and socio-economic relevance (cf. National Health Council. No more time to waste – Mental health in Portugal: a challenge for the next decade. Lisbon: CNS, 2019) and it is extraordinarily important to ensure a high-quality training of psychologists in order to deal with the enormous societal challenges that today arise in the field of mental health of children and adolescents. Since it is a new SP there is still no data on employability and demand. However, the data (on demand and employability) presented in the report on a similar area of the previous integrated master is globally positive.

9.4.2. Pontos fortes

A organização do CE, com todos os pontos fortes atrás referidos, tem todas as possibilidades para se tornar um curso de referência na formação neste domínio.

9.4.2. Strengths

The organisation of the SP, with all the strengths mentioned above, has all the conditions to become a reference degree in this field.

9.4.3. Pontos fracos

N/A.

9.4.3. Weaknesses

Nothing to point out.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

Perguntas 10.1 e 10.2.

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições europeias de referência.

O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos aos de outros ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

Sim

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global

O tipo de formação proposto compara bem com uma diversidade de formações europeias neste domínio. O CE tem uma estrutura mais abrangente que alguns cursos Europeus análogos, com mais ECTS, congruente com as exigências da Ordem dos Psicólogos e com as necessidades do exercício profissional da Psicologia em Portugal.

A formação obtida permite assim o acesso ao estágio da Ordem dos Psicólogos Portugueses, que se encontra integrada na rede Europeia de Associações de Psicologia.

10.3.1. Global appraisal

The type of training proposed is similar to several European degrees in this area. The SP seeks to have a more comprehensive structure, when compared with several similar European degrees, which is compatible with the guidelines of the Portuguese Psychological Association (Ordem dos Psicólogos Portugueses) and with the exercise of the profession of psychologist in Portugal. Thus, the training obtained allows the access to the internship of the Portuguese Psychological Association (Ordem dos Psicólogos Portugueses), which is integrated into the European network of Psychological Associations.

10.3.2. Pontos fortes

Destaca-se a abordagem da psicopatologia do desenvolvimento, o que permite uma organização coerente de conhecimentos e práticas relativos à intervenção psicológica nas diferentes problemáticas da infância e da adolescência, enfatizando uma tripla vertente de prevenção, promoção e tratamento.

10.3.2. Strengths

The developmental psychopathology approach allows a coherent organization of psychological intervention knowledges and practices in the different problems of childhood and adolescence, emphasizing a triple aspect of prevention, promotion and treatment.

10.3.3. Pontos fracos

N/A.

10.3.3. Weaknesses

Nothing to point out.

11. Estágios e períodos de formação em serviço (quando aplicável).

Perguntas 11.1 a 11.4.

11.1. Locais de estágio ou formação em serviço.

Existem locais de estágio ou formação em serviço adequados e em número suficiente:

Sim

11.2. Acompanhamento dos estudantes pela instituição.

São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio ou formação em serviço:

Sim

11.3. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Sim

11.4. Orientadores cooperantes.

São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

Sim

11.5. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

11.5.1. Apreciação global

O ciclo de estudos dispõe de uma diversidade de locais de estágio que podem oferecer estágios académicos de qualidade. Os recursos próprios da instituição são adequados para um acompanhamento de grande qualidade dos estudantes e as normas para avaliação e selecção das instituições de estágio são adequadas.

11.5.1. Global appraisal

The SP has a diversity of internship sites that offer high quality academic internships. The institution's own resources are suitable for high-quality student monitoring. The standards for the assessment and the selection of internship sites are appropriate.

11.5.2. Pontos fortes

O tipo de instituições de estágio é muito diversificado e têm orientadores com experiência clínica que varia entre os 5 e os 30 anos. A existência de um seminário de acompanhamento do Estágio, para além da supervisão directa dos estagiários, é uma dimensão muito relevante da formação dos estudantes neste CE.

11.5.2. Strengths

The type of internship institutions is very diverse and have advisors with clinical experience ranging from 5 to 30 years. The seminar, complementing the direct supervision of the students, is a highly relevant dimension of this SP.

11.5.3. Pontos fracos

N/A.

11.5.3. Weaknesses

Nothing to point out.

12. Observações finais.**12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável).**

A CAE congratula-se com as modificações realizadas no CE, que responde integralmente à única objecção que tinha sido levantada (excesso de carga lectiva). Assim, o excesso de carga lectiva será corrigido com a redução de 20 para 16 vagas, com uma alteração contratual de uma docente convidada e com a redistribuição das orientações de dissertações e de estágio. Realizaram-se ainda pequenas alterações que foram ao encontro de sugestões menores da CAE. Trata-se, como foi referido, de um CE com elevada qualidade que irá contribuir para uma formação de excelência neste domínio da Psicologia.

12.1. Appraisal of the institution's response (if applicable).

The EAT welcomes the changes made in the SP, which fully responds to the only objection that had been raised (teaching overload). Thus, the excess of teaching load will be corrected with the reduction from 20 to 16 vacancies, with a contractual change of an invited teacher and with the redistribution of the dissertation and internship supervision. There were also minor changes that were in line with smaller suggestions from the EAT. It is, as mentioned, a high-quality SP that will contribute an education at the level of excellence in this field of Psychology.

12.2. Observações.

<sem resposta>

12.2. Observations.

<no answer>

12.3. PDF (100KB).

<sem resposta>

13. Conclusões.**13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos.**

Síntese das apreciações efetuadas ao longo do relatório, sistematizando os pontos fortes e as debilidades da proposta de criação do novo ciclo de estudos.

Este CE é de elevada qualidade na organização geral dos seus conteúdos formativos, na articulação entre a aquisição de competências práticas e de formação científica, no modo como a formação dos estudantes está organizada ao longo dos 2 anos do mestrado, na oferta de uma supervisão clínica de elevada qualidade, quer ao nível dos estágios que proporciona, quer na supervisão realizada pelos supervisores do corpo docente. A opção por uma formação centrada numa faixa etária específica – infância e adolescência – é uma desvantagem relativa quando comparada com outras formações que abrangem todo o ciclo de vida, mas simultaneamente permite uma formação muito mais focada, num domínio central da saúde mental. Acresce a este aspecto que a saúde mental da infância e da adolescência coloca problemas específicos, não generalizáveis à população adulta, e que os percursos não adaptativos nesta faixa etária podem ter consequências consideráveis na idade adulta. Parece ser evidente que a prevenção da doença mental deve ter em consideração os percursos desajustados da infância e da adolescência e que nunca será possível tratar todos adultos com problemas de saúde mental (fazendo muito mais sentido investir esforços em estratégias de prevenção eficazes). Numa nota menos positiva não é completamente claro na leitura da proposta o modo como a psicopatologia do desenvolvimento agrega os contributos mais ou menos heterogéneos das outras UCs. É expectável que o faça para que este mestrado mantenha a sua coerência teórica, mas não se percebe a estratégia de coesão pela leitura dos conteúdos programáticos das UCs. Relativamente ao corpo docente trata-se de um conjunto de docentes diversificado e altamente qualificado, profissional e cientificamente, e ajustado à natureza do CE. A grande preocupação da CAE, no que concerne o corpo docente, é o excesso de carga lectiva em 7 docentes (em um dos docentes acima das 17 horas semanais). As restantes fragilidades, identificadas por esta CAE a partir da análise da proposta do CE, e que foram referidas nos tópicos anteriores do relatório, são de natureza pontual, quando colocadas no contexto global da qualidade deste CE.

A instituição respondeu favoravelmente à objecção de excesso de carga lectiva identificada pela CAE, sugerindo a sua correcção com a redução de 20 para 16 vagas, com uma alteração contratual de uma docente convidada e com a redistribuição das orientações de dissertações e de estágio.

13.1. Global appraisal of the study programme.

Synthesis of the appraisals made in the report, systematising the strengths and weaknesses of the study programme.

This SP is of high quality in the general organization of its formative contents, in the articulation between the acquisition of practical skills and scientific training, in the way that the training of students is organized over the 2 years of the master's degree, in the provision of high-quality clinical supervision, both at the level of the internships it provides, and in the supervision carried out by the supervisors of the teaching staff. The option for a training focused on a specific age group – childhood and adolescence – is a relative disadvantage compared to other general programs that covers the entire life cycle, but at the same time allows for much more focused training in a central area of mental health. In addition, the mental health of childhood and adolescence poses specific problems, which cannot be generalised to the adult population. Moreover, the non-adaptive pathways in this age group can have considerable consequences in adulthood. It seems clear that the prevention of mental illness should take into account these childhood and adolescence pathways, given that it won't be possible to treat all adults with mental health problems (making much more sense to invest efforts in effective prevention interventions). On a less positive note, it is not entirely clear from the reading of the proposal how development psychopathology aggregates the more or less heterogeneous contributions of the other CUs. It is expected that it will do so, so that this master's degree maintains its coherence, but the cohesion strategy is not perceived by reading the programmatic contents of the CUs. Regarding the faculty, it is a diverse and highly qualified group of teachers,

professionally and scientifically, and adjusted to the nature of the SP. The main concern of the EAT is the teaching overloaded of 7 members of the staff (in one case above an average of 17 hours per week). The remaining weaknesses identified by this EAT, from the analysis of the SP proposal and which were mentioned in the previous topics of the report, are minor, when placed in the overall context of the quality of this SP.

The institution has responded favorably to the objection previously raised by the EAT, in what concerns the excessive teaching load. This excess will be managed by with the reduction from 20 to 16 vacancies, with a contractual change of an invited teacher and with the redistribution of the dissertation and internship supervision..

13.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global da proposta de criação do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação do período de acreditação proposto (em n.º de anos).

<sem resposta>

13.4. Condições (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação das condições a cumprir.

<sem resposta>

13.4. Conditions to fulfil (if applicable)

In the case of conditional accreditation, indicate the conditions to be fulfilled.

<no answer>