

# NCE/19/1901146 — Relatório final da CAE - Novo ciclo de estudos

---

## Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

### Contexto da Avaliação do Pedido de Acreditação de Novo Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

## Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Luísa Morgado  
Alexandra Reis*

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos.

1.1. Instituição de Ensino Superior:  
*Universidade De Lisboa*

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):  
*Faculdade De Psicologia (UL)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

**1.3. Designação do ciclo de estudos:**

*Psicologia Cognitiva e Social*

**1.3. Study programme:**

*Cognitive and Social Psychology*

**1.4. Grau:**

*Mestre*

**1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Psicologia*

**1.5. Main scientific area of the study programme:**

*Psychology*

**1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*311*

**1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*n/a*

**1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*n/a*

**1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):**

*2 Anos | 4 Semestres*

**1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):**

*2 Years | 4 Semesters*

**1.9. Número máximo de admissões proposto:**

*24*

**1.10. Condições específicas de ingresso:**

*Possuir Licenciatura em Ciências Psicológicas ou Psicologia ou outras áreas desde que com curriculum e motivação apropriados.*

*No âmbito do ciclo de estudos de licenciatura os candidatos deverão ter realizado com aproveitamento pelo menos uma unidade curricular no âmbito de Métodos de Investigação em Psicologia ou equivalente.*

**1.10. Specific entry requirements:**

*To hold a Bachelor in Psychological Sciences or Psychology or other areas provided that they have an appropriate curriculum and motivation.*

*Within the cycle of undergraduate studies, candidates must have successfully completed at least one course within the scope of Research Methods in Psychology or equivalent.*

**1.11. Regime de funcionamento.**

*<sem resposta>*

**1.11.1. Se outro, especifique:**

<sem resposta>

**1.11.1. If other, specify:**

<no answer>

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

<sem resposta>

**1.12. Premises where the study programme will be lectured:**

<no answer>

**1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):**

<sem resposta>

**1.14. Observações:**

<sem resposta>

**1.14. Observations:**

<no answer>

## **2. Instrução do pedido. Condições de ingresso.**

**2.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.*

**2.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:**

*O processo encontra-se instruído com as deliberações dos órgãos da instituição necessárias para a criação do ciclo de estudos, através da submissão de cópias de atas de reunião do Conselho Científico da Faculdade de Psicologia, do Conselho Pedagógico da Faculdade de Psicologia e da Comissão para os Assuntos Científicos do Senado da Universidade de Lisboa.*

**2.1.2. Evidence that supports this assessment:**

*The minutes of meetings of the relevant governance structures approving this MSc programme proposal are provided, including those of the Scientific Council and the Pedagogic Council of the Faculty of Psychology, and the Commission for Scientific Affairs of the Senate from the University of Lisbon.*

**2.2.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional:**

*Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.*

**2.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:**

*A Universidade de Lisboa dispõe de um regulamento de creditação de formação e experiência profissional publicado em D.R., em conformidade com os preceitos legais, que foi anexado à proposta.*

**2.2.2. Evidence that supports this assessment:**

*Attached to the proposal is University of Lisbon regulation for crediting of training and professional experience published in D.R., which follows current legal requirements.*

**2.3.1. Condições de ingresso:**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.*

**2.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:**

*Deverá ser referido nas condições de acesso que mestrado é apenas profissionalizante para os detentores de um 1º ciclo em Psicologia. Apenas alunos detentores do 1º ciclo em Psicologia poderão vir a inscrever-se na Ordem dos Psicólogos Portugueses nas áreas para as quais o mestrado está direcionado. Alunos que não possuam o 1º ciclo em Psicologia não podem realizar um estágio que implique a realização de qualquer atividade que só os psicólogos podem exercer. Contudo,*

*de acordo com os objetivos do curso podem realizar o seu estágio na área da investigação fundamental e aplicada.*

*Através da pronúncia os proponentes alteraram as condições de ingresso tornando claro que o mestrado só é profissionalizante para quem tenha um primeiro ciclo em Psicologia.*

### 2.3.2. Evidence that supports this assessment:

*It should be mentioned in the specific entry requirements that the master's degree is only professional for holders of a 1st cycle in Psychology. Only students holding a 1st cycle in Psychology will be able to enroll in the Portuguese Psychologists Association in the areas to which the Master's degree is focused.*

*Students who do not have a 1st cycle in Psychology cannot do an internship that implies carrying out any activity that only psychologists can perform. However, according to the objectives of the MSc programme they can carry out their internship in the area of fundamental and applied research.*

*Through the written response the proponents have changed the specific entry requirements making it clear that the "the master's degree is only professionalizing for holders of a 1st cycle in Psychology";*

## 3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

### Perguntas 3.1 a 3.3

---

#### 3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição:

*Sim*

#### 3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos:

*Sim*

#### 3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

*Sim*

### 3.4. Apreciação global do âmbito e objetivos do ciclo de estudos.

---

#### 3.4.1. Apreciação global

*Este é um ciclo de estudos com objetivos claramente definidos, nomeadamente o estudo de aspetos mais básicos e fundamentais da cognição social. O programa oferece uma formação teórica especializada nestes processos associada a uma formação prática avançada, permitindo aprofundar competências necessárias para intervenções nas áreas da investigação fundamental e aplicada, nomeadamente nas áreas da Psicologia do Ambiente, Psicologia Jurídica, Comportamento de Consumo e Economia Comportamental.*

*Os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos estão definidos, sendo explicitados de forma global os conhecimentos, aptidões e competências a atingir e a sua relevância para a integração profissional dos seus graduados. O ciclo de estudos encontra-se inserido na estratégia institucional pretendendo dar continuidade formativa na área da Psicologia Cognitiva e Social aos estudantes do primeiro ciclo de Psicologia.*

#### 3.4.1. Global appraisal

*This is a Master's course with clearly defined objectives, namely the study of more basic and fundamental aspects of social cognition. The programme offers a very specialized theoretical training in these processes associated with advanced practical training, allowing to deepen skills for interventions in the areas of Basic and Applied Research and in*

*the areas of Environment Psychology, Juridical Psychology, Consumer behavior and Behavioral Economics. The global objectives and learning objectives of the course are clearly outlined, with the knowledge, skills and competencies being explicitly defined, as is their relevance for the professional integration of its future graduates. The study programme is inserted in the institutional strategy aiming to give specialized training in the area of Cognitive and Social Psychology to students of the 1st cycle in Psychology.*

#### **3.4.2. Pontos fortes**

*Plano de estudos bem fundamentado. Os objetivos de aprendizagem estão definidos de forma explícita sobretudo no que respeita à componente de conhecimentos. Este Mestrado está inserido numa das especialidades da prática psicológica reconhecidas pela Ordem dos Psicólogos Portugueses (Psicologia do Trabalho, Social e das Organizações). Ao nível científico este mestrado é apoiado pelo grupo de investigação CO2 do Centro de Investigação em Ciência Psicológica (CIPSI).*

#### **3.4.2. Strengths**

*Well-founded study plan. Learning objectives are defined explicitly, particularly concerning the knowledge component. This Master is inserted in one of the Specialties of Order of Portuguese Psychologists (Work, Social and Organizational Psychology). At the scientific level, this master's degree is supported by the CO2 research group of the Center for Research in Psychological Science (CIPSI).*

#### **3.4.3. Pontos fracos**

*Nada a reportar*

#### **3.4.3. Weaknesses**

*Nothing to report*

## **4. Desenvolvimento curricular e metodologias de ensino e aprendizagem.**

### **Perguntas 4.1 a 4.10**

---

#### **4.1. Designação do ciclo de estudos.**

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados:

*Sim*

#### **4.2. Estrutura curricular.**

A estrutura curricular é adequada e cumpre os requisitos legais:

*Sim*

#### **4.3. Plano de estudos.**

O plano de estudos é adequado e cumpre os requisitos legais:

*Sim*

#### **4.4. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos:

*Sim*

#### **4.5. Conteúdos programáticos das unidades curriculares.**

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

*Sim*

#### **4.6. Metodologias de ensino e aprendizagem.**

As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares:

*Sim*

#### **4.7. Carga média de trabalho dos estudantes.**

**A instituição assegurou-se que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:**

*Sim*

#### **4.8. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.**

**As metodologias previstas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) das unidades curriculares:**

*Sim*

#### **4.9. Participação em atividades científicas.**

**As metodologias de ensino e aprendizagem facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas:**

*Sim*

#### **4.10. Fundamentação do número total de créditos do ciclo de estudos.**

**A duração do ciclo de estudos e o número total de créditos ECTS são fundamentados face aos requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior. Os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do n.º de créditos das unidades curriculares.**

*Sim*

### **4.11. Apreciação global do desenvolvimento curricular e metodologias de aprendizagem do ciclo de estudos.**

---

#### **4.11.1. Apreciação global**

*A proposta de desenvolvimento curricular deste ciclo de estudos está bem estruturada e é adequada aos objetivos de aprendizagem. No geral, os conteúdos programáticos estão bem definidos e refletem o estado da arte nesta área do conhecimento.*

*As metodologias de ensino/aprendizagem propostas são globalmente adequadas, incluindo algumas componentes de aprendizagem ativa e atividades experimentais que permitem a aquisição tanto de competências de investigação como competências mais aplicadas relevantes nesta área do conhecimento. As metodologias de avaliação propostas são globalmente adequadas com exceção da UC "Dissertação ou Projeto em Psicologia Cognitiva e Social".*

*Através da pronúncia os proponentes reformularam e definiram de forma explícita os conhecimentos a adquirir nas UCs solicitadas; atualizaram as referências bibliográficas; e alteraram as metodologias de avaliação da UC "Dissertação ou Projeto em Psicologia Cognitiva e Social" de acordo com o solicitado pela CAE.*

#### **4.11.1. Global appraisal**

*The curriculum development proposed for this study programme is well structured and fits the learning objectives. In general, the syllabi of the curricular units are well defined and match the state of the art in this area of knowledge. The proposed teaching methodologies are globally adequate, including some active learning and experimental activities which allow students to acquire both investigation skills and more applied skills of relevance in this area of knowledge. The proposed assessment methodologies are globally adequate except for the CU "Master Dissertation or Project in Cognitive and Social Psychology".*

*Through the written response the proponents have reformulated and explicitly defined the knowledge components to be acquired in the requested CUs; corrected the typology of contact hours in accordance with the Table of the Study Plan; have updated bibliographic references; changed the CU "Master Dissertation or Project in Cognitive and Social Psychology" assessment methodologies as requested by the EAT.*

#### **4.11.2. Pontos fortes**

*Os conteúdos programáticos que refletem estado da arte na área do conhecimento e têm em conta diferentes contextos de aplicação deste conhecimento.*

*Experiência prévia da equipa docente em ciclos de estudos similares, que facilitará o funcionamento das UCs.*

*Metodologias diversificadas de ensino/aprendizagem. Forte componente de avaliação contínua e grande oferta de UC optativas.*

#### **4.11.2. Strengths**

*Good curricular unit program planning. Syllabi that reflect the state of the art in the area of knowledge and considering different contexts of application of this knowledge. Previous experience of the teaching staff in similar courses, which guarantees the good functioning of the curricular units. Diverse teaching methodologies. A strong component of continuous assessment and large offer of optional CUs.*

#### 4.11.3. Pontos fracos

*As tipologias associadas às UCs, em alguns casos, não correspondem às tipologias que constam na Tabela do Plano de Estudos (de acordo com a Tabela do Plano de estudos a tipologia as horas de contato são TP e OT). Algumas Fichas Curriculares referem aulas T, TP e P.*

*Afinar os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) sobretudo a componente das competências de algumas UCs que não estão claramente definidas ou não estão mesmo definidos (e.g. Cognição Social; Temas de Memória; Psicologia do Ambiente). Na UC Julgamento e Tomada de Decisão na Incerteza, os objetivos de aprendizagem na versão Portuguesa não correspondem à versão Inglesa, também nas metodologias de ensino (avaliação incluída), as diferentes componentes avaliativas não perfazem 100% e as componentes avaliativas não constam na versão Inglesa. Na UC Pensamento Motivado também os objetivos de aprendizagem na versão Inglesa estão incompletos face à versão Portuguesa.*

*Em algumas UCs há necessidade de atualização das referências bibliográficas (e.g. Cognição Social; Julgamento e Tomada de Decisão na Incerteza; Pensamento Motivado).*

*Na UC "Dissertação ou Projeto em Psicologia Cognitiva e Social" é referido na seção das Metodologias de Ensino (avaliação incluída) que a avaliação do seminário terá uma avaliação qualitativa (a versão Portuguesa não corresponde à versão Inglesa). Porém, tratando-se de uma dissertação ou projeto, a avaliação final deverá passar por uma apresentação e discussão pública do mesmo, com um júri especialmente designado para o efeito, e com uma avaliação expressa em termos quantitativos.*

#### 4.11.3. Weaknesses

*The typologies associated with the CUs in some cases do not correspond to the typologies that appear in the Study Plan Table (according to the Table the contact hours are TP and OT). However, in some CUs is described that the typologies are T, TP and P.*

*Streamline the learning objectives (knowledge, skills and competences) mainly the component of skills and competences of some CUs which are not clearly defined or are not even defined (e.g. Social Cognition; Topics of Memory, Environmental Psychology). In the CU Judgment and Decision Making under Uncertainty, the learning objectives in the Portuguese version do not correspond to the English version, also in the teaching methodologies (including students' assessment), the different assessment components do not complete 100% and the assessment components are not included in the English version. In the CU Motivated Thinking the learning objectives in the English version are also incomplete compared to the Portuguese version.*

*In some CUs there is a need to update bibliographic references (e.g. Social Cognition; Judgment and Decision Making under Uncertainty; Motivated Thinking).*

*In the CU "Master Dissertation or Project in Cognitive and Social Psychology," it is written in the Teaching methodologies (including students' assessment) section that assessment will have a qualitative assessment. However, in the case of a dissertation or project, the final assessment must go through a public presentation and discussion of it, with a jury specially designated for the purpose, and with a quantitative assessment.*

## 5. Corpo docente.

### Perguntas 5.1 a 5.6.

---

#### 5.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

*Sim*

#### 5.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

*Sim*

#### 5.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

*Em parte*

#### 5.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

*Sim*

#### 5.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 5.6. Avaliação do pessoal docente.

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*Sim*

### 5.7. Apreciação global do corpo docente.

---

#### 5.7.1. Apreciação global

*O corpo docente inclui uma elevada percentagem de docentes com dedicação a tempo completo (14 docentes), com perfil globalmente adequado em termos de área de especialidade. Todos os docentes apresentam o grau de doutor na área da Psicologia, 10 deles na área fundamental do ciclo de estudos. Porém, verifica-se que mais de metade do corpo docente (60%) tem uma carga horária acima das 9 horas. Este excesso de carga horária poderá ter impacto na investigação e produção científica dos docentes.*

#### 5.7.1. Global appraisal

*The teaching staff includes a large proportion of elements with full-time dedication (14), with a diverse profile globally adequate in terms of area of specialization. All the teaching-staff have PhD degree in the field of Psychology, 10 of them in the fundamental area of the study programme. However, more than half of the teaching staff (60%) has a workload above 9 hours. This high workload may have an impact on the research and scientific production of teaching staff.*

#### 5.7.2. Pontos fortes

*Diversidade e complementaridade das áreas de especialização dos docentes. Experiência prévia da equipa docente em ciclos de estudos similares. Estabilidade e largo tempo de dedicação ao ensino e investigação da equipa docente. Todos os docentes têm doutoramento em Psicologia, 10 dos quais na área fundamental do ciclo de estudos.*

#### 5.7.2. Strengths

*Diversity and complementarity of the areas of specialization of the teaching staff. Previous experience of the teaching staff in similar courses. Stability and longtime dedication of the teaching staff to teaching and research. All professors have a PhD degree the Psychology, 10 of them in the fundamental area of the study programme.*

#### 5.7.3. Pontos fracos

*Carga horária acima da média na maioria dos docentes (60%).*

#### 5.7.3. Weaknesses

*Above-average workload in most of the teaching staff (60%).*

## 6. Pessoal não-docente.

### Perguntas 6.1 a 6.3.

---

#### 6.1. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 6.2. Competência profissional e técnica.



O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

*Sim*

### 6.3. Avaliação do pessoal não-docente.

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*Sim*

## 6.4. Apreciação global do pessoal não-docente.

---

### 6.4.1. Apreciação global

*A instituição proponente dispõe de pessoal não-docente em quantidade adequada e com formação de nível adequado para apoio a este ciclo de estudos, têm sistemas de avaliação de desempenho e de promoção da formação contínua de pessoal não-docente.*

### 6.4.1. Global appraisal

*The proponent institution has enough non-teaching staff, and with an adequate level of training for the support of this program. They have performance assessment and staff development strategies in place.*

### 6.4.2. Pontos fortes

*A maioria do pessoal não-docente é altamente qualificado.*

### 6.4.2. Strengths

*The majority of the non-teaching staff is highly qualified.*

### 6.4.3. Pontos fracos

*Nada a reportar.*

### 6.4.3. Weaknesses

*Nothing to report.*

## 7. Instalações e equipamentos.

### Perguntas 7.1 e 7.2.

---

#### 7.1. Instalações.

A instituição dispõe de instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores,...) necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 7.2. Equipamentos.

A instituição dispõe de equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

*Sim*

## 7.3. Apreciação global das instalações e equipamentos.

---

### 7.3.1. Apreciação global

*A instituição reúne as condições adequadas para o desenvolvimento das atividades propostas no âmbito do ciclo de estudos, no que respeita a espaços letivos, bibliotecas, salas de computadores, laboratórios equipados com técnicas como o Electroencefalograma, Eye-Tracker e Motion-tracker, e software específico para a programação e recolha de dados.*

**7.3.1. Global appraisal**

*The institution has the required conditions for the development of the proposed activities, concerning lecturing spaces, libraries, computers rooms, laboratories equipped with techniques such as Electroencephalogram, Eye-Tracker and Motion-tracker, and specialized software for programming and data acquisition.*

**7.3.2. Pontos fortes**

*Os estudantes têm acesso a vários laboratórios com equipamentos adequados ao tipo de atividades propostas.*

**7.3.2. Strengths**

*Students have access to laboratories with equipment adequate for the proposed activities.*

**7.3.3. Pontos fracos**

*Nada a reportar*

**7.3.3. Weaknesses**

*Nothing to report*

## **8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.**

### **Perguntas 8.1 a 8.4.**

---

**8.1. Centros de investigação na área do ciclo de estudos.**

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

*Sim*

**8.2. Produção científica.**

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

*Sim*

**8.3. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico.**

Existem atividades de formação avançada, desenvolvimento profissional e artístico e de prestação de serviços à comunidade, com relevância para a área do ciclo de estudos, que representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

*Sim*

**8.4. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.**

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Sim*

### **8.5. Apreciação global das atividades de I&D e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.**

---

**8.5.1. Apreciação global**

*É indicada integração de todos os docentes e investigadores no centro de investigação com classificação de excelente (CICPSI) e que desenvolve investigação na área do ciclo de estudos.*

*Globalmente, o corpo docente revela produção científica excelente na área do conhecimento em que se enquadra este ciclo de estudos, bem como experiência de orientação de alunos de pós-graduação na mesma área, o que sugere que há capacidade para integrar os estudantes deste mestrado em contexto de investigação e desenvolvimento.*

**8.5.1. Global appraisal**

*Both the teaching staff and the researchers are integrated into a research center with an excellent rating (CICPSI) and which develops research in the area of the study programme. Globally, the teaching staff demonstrates excellent scientific*

*production in the area of knowledge of the proposed programme, as well as experience in graduate student supervision in this area, suggesting that there is the capacity of the team to integrate the future students of this course into the context of scientific research and development.*

#### 8.5.2. Pontos fortes

*O corpo docente é ativo em investigação na área do conhecimento em que se integra este ciclo de estudos. Existe um centro de investigação associado com atividade relevante associada à área do conhecimento em que se insere o ciclo de estudos. Complementaridade entre os docentes da equipa, em termos de redes e de temas específicos de investigação desenvolvida.*

#### 8.5.2. Strengths

*The teaching staff overall is active in research in the area of knowledge of this Masters' programme. There is a research center with relevant R&D activity in the area of knowledge of the programme. Complementarity among the teaching staff, in terms of networks and specific research topics.*

#### 8.5.3. Pontos fracos

*Nada a assinalar*

#### 8.5.3. Weaknesses

*Nothing to report*

## 9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público).

### Perguntas 9.1 a 9.3.

---

#### 9.1. Expectativas de empregabilidade.

A instituição promoveu uma análise da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares, com base em dados oficiais:

*Sim*

#### 9.2. Potencial de atração de estudantes.

A instituição promoveu uma análise sobre a evolução de candidatos ao ensino superior na área do ciclo de estudos, indicando as eventuais vantagens competitivas percecionadas:

*Sim*

#### 9.3. Parcerias regionais.

A instituição estabeleceu parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

*Sim*

### 9.4. Apreciação global do enquadramento do ciclo de estudos na rede de formação nacional.

---

#### 9.4.1. Apreciação global

*A elevada procura do ciclo de estudo em Psicologia (Mestrado Integrado) de acordo com dados oficiais, e a elevada taxa de empregabilidade dos estudantes (87%) que concluíram este programa justifica a abertura de formações ao nível do mestrado na Universidade de Lisboa. A instituição tem também parcerias com outras instituições da região.*

#### 9.4.1. Global appraisal

*The high demand for the study programme in Psychology (Integrated Master) according to official data, and the high employability (87%) rate of students who completed this program justifies the opening of master's degree courses at the University of Lisbon. The institution also has partnerships with other institutions in the region.*

#### 9.4.2. Pontos fortes

*Elevada procura na região e um grande número de alunos que escolha a área da Cognição Social segue para a carreira de investigação.*

**9.4.2. Strengths**

*High demand in the region and many students who choose the area of Social Cognition follow a research career.*

**9.4.3. Pontos fracos**

*Nada a assinalar*

**9.4.3. Weaknesses**

*Nothing to report*

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

### Perguntas 10.1 e 10.2.

---

**10.1. Ciclos de estudos similares em instituições europeias de referência.**

O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

*Sim*

**10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.**

O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos aos de outros ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

*Sim*

### 10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

---

**10.3.1. Apreciação global**

*O ciclo de estudos proposto enquadra-se nas propostas formativas ao nível do mestrado apresentadas por outras universidades europeias (e.g., Master (MSc) in Applied Social Psychology - Behavioural and Social Sciences, University of Groningen).*

**10.3.1. Global appraisal**

*The proposed study programme fits into the training proposals at the master's level presented by other European universities (e.g., Master (MSc) in Applied Social Psychology - Behavioural and Social Sciences, University of Groningen).*

**10.3.2. Pontos fortes**

*Nada a assinalar*

**10.3.2. Strengths**

*Nothing to report*

**10.3.3. Pontos fracos**

*Nada a assinalar*

**10.3.3. Weaknesses**

*Nothing to report*

## 11. Estágios e períodos de formação em serviço (quando aplicável).

### Perguntas 11.1 a 11.4.

---

**11.1. Locais de estágio ou formação em serviço.**

Existem locais de estágio ou formação em serviço adequados e em número suficiente:

*Sim*

**11.2. Acompanhamento dos estudantes pela instituição.**

São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio ou formação em serviço:

*Sim*

**11.3. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.**

Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

*Sim*

**11.4. Orientadores cooperantes.**

São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

*Sim*

**11.5. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.**

---

**11.5.1. Apreciação global**

*O conjunto de protocolos apresentados para a realização de estágios em Neuropsicologia parece suficiente face ao número de vagas propostas (n = 24). É apresentado um regulamento que visa assegurar a qualidade do estágio em Cognição Social e são referidos os orientadores cooperantes.*

**11.5.1. Global appraisal**

*The number of internship sites seems enough considering the number of students (n = 24). A regulation is presented that aims to ensure the quality of the internship in Social Cognition and the cooperating supervisors are mentioned.*

**11.5.2. Pontos fortes**

*Existem protocolos e estão estabelecidas normas de regulamentação para a realização do estágio.*

**11.5.2. Strengths**

*There are protocols and regulatory rules established that aim to ensure the quality of the internship.*

**11.5.3. Pontos fracos**

*Nada a assinalar*

**11.5.3. Weaknesses**

*Nothing to report*

**12. Observações finais.****12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável).**

*A CAE congratula-se pelo facto de a instituição ter respondido de forma positiva às nossas sugestões, nomeadamente:*  
1) *“Clarificar as condições específicas de ingresso no ciclo de estudos”. Os proponentes alteraram as condições de ingresso tornando claro que o mestrado só é profissionalizante para quem tenha um primeiro ciclo em Psicologia.*

*2) Relativamente às fichas de Unidades Curriculares:*

*2.1. “Definir de forma explícita os objetivos de aprendizagem sobretudo no que respeita à componente de conhecimentos”. Os proponentes reformularam e definiram de forma explícita os conhecimentos a adquirir nas UCs solicitadas;*

*2.2. “Garantir a correspondência entre as tipologias associadas às UC e as tipologias que constam na Tabela do Plano de Estudos”. Os proponentes corrigiram a tipologia das horas de contacto de acordo com o a Tabela do Plano de estudos;*

*2.3. “Atualizar as referências bibliográficas”. Os proponentes atualizaram as referências bibliográficas;*

*2.4. “Atualizar as metodologias de avaliação na “Dissertação ou Projeto em Psicologia Cognitiva e Social”. Os proponentes alteraram as metodologias de avaliação da UC de acordo com o solicitado.*

*Considerando que a maioria das fragilidades apontadas foram esclarecidas ou ultrapassadas a CAE propõe a acreditação do presente ciclo de estudos.*

#### 12.1. Appraisal of the institution's response (if applicable).

*The EAT is pleased that the institution responded positively to our suggestions, namely:*

*1) "Clarify the specific conditions for entry into the study cycle". The proponents have changed the specific entry requirements making it clear that the "the master's degree is only professionalizing for holders of a 1st cycle in Psychology;*

*2) Regarding the Curricular Unit forms:*

*2.1. "Define in an explicit way the learning objectives, especially in what concerns the knowledge component in most of the CU". The proponents reformulated and explicitly defined the knowledge component to be acquired in the requested CUs;*

*2.2. "Guarantee the correspondence between the typologies associated to the CU and the typologies that appear in the Table of the Study Plan". The proponents corrected the typology of contact hours in accordance with the Table of the Study Plan;*

*2.3. "Update the bibliographical references". Proponents have updated bibliographic references;*

*2.4. "Update the assessment methodologies in the "Dissertation or Project in Cognitive and Social Psychology". The proponents changed the UC assessment methodologies as requested by the EAT.*

*Considering that most of the weaknesses pointed out have been clarified or overcome, the EAT proposes to accredit the proposed study programme.*

#### 12.2. Observações.

*<sem resposta>*

#### 12.2. Observations.

*<no answer>*

#### 12.3. PDF (100KB).

*<sem resposta>*

## 13. Conclusões.

#### 13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos.

Síntese das apreciações efetuadas ao longo do relatório, sistematizando os pontos fortes e as debilidades da proposta de criação do novo ciclo de estudos.

*No mestrado em Psicologia Cognitiva e Social são dignos de nota os seguintes aspetos positivos:*

- O plano de estudos cumpre os requisitos legais e formais para um ciclo de estudos desta natureza;*
- O plano de desenvolvimento curricular é adequado e apresenta várias unidades curriculares optativas;*
- O plano de estudos permite aprofundar competências necessárias para intervenções nas áreas da investigação fundamental e aplicada, nomeadamente nas áreas da Psicologia do Ambiente, Psicologia Jurídica, Comportamento de Consumo e Economia Comportamental;*
- O plano de estudos apresenta metodologias de ensino diversificadas e adequadas;*
- Destaca-se a quantidade e qualidade do corpo docente que está envolvido no ciclo de estudos;*
- A instituição tem atividade científica de elevada qualidade na área do conhecimento em que se insere o programa de mestrado;*
- O corpo docente tem experiência prévia em ciclos de estudos nesta área;*
- A instituição demonstra a existência de condições materiais (laboratórios com todo o equipamento necessário) e a disponibilidade de recursos humanos para a sua utilização.*

*Em contrapartida, observou-se também:*

- As horas de contacto e as tipologias associadas às UC em alguns casos não correspondem às horas de contacto e à tipologia que constam na Tabela do Plano de Estudos (e.g. Psicologia e Direito);*
- Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) de algumas UC não estão claramente definidos (e.g. Cognição Social; Temas de Memória; Psicologia do Ambiente);*
- Há várias UCs com referências bibliográficas pouco atuais (e.g. Cognição Social; Julgamento e Tomada de Decisão na Incerteza; Pensamento Motivado);*
- A avaliação da UC "Dissertação ou Projeto em Psicologia Cognitiva e Social" deverá ter uma avaliação quantitativa final e*

*a dissertação deverá ter provas públicas com um júri nomeado para o efeito;*

- *As condições específicas de ingresso ao ciclo de estudos deviam clarificar que os não psicólogos que ingressem no mestrado não podem realizar um estágio pré-profissional;*
- *Uma carga horária acima da média na maioria dos docentes.*

### 13.1. Global appraisal of the study programme.

**Synthesis of the appraisals made in the report, systematising the strengths and weaknesses of the study programme.**

*The Master's in Cognitive and Social Psychology is characterized by the following positive aspects:*

- *The master's programme fulfils the legal and formal requirements for a course of this nature;*
- *The study plan is adequate and has several optional courses;*
- *The study plan allows to deepen the skills for interventions in the areas of Basic and Applied Research and in the areas of Environment Psychology, Juridical Psychology, Consumer behavior and Behavioral Economics;*
- *The study plan shows diversified and appropriate teaching methodologies;*
- *The quantity and quality of the teaching staff stands out;*
- *The proponent institution has high-quality scientific activity in the area of knowledge of the master programme;*
- *The teaching staff has previous experience in a master's programme in this area; as well as the experience of the teaching staff in related courses;*
- *The institution demonstrates the existence of an adequate setup, both regarding facilities (well-equipped laboratories) and human resources.*

*However, the following points were also noted:*

- *In some CUs, the contact hours and typologies associated with the CU do not correspond to the contact hours and the typology shown in the Study Plan Table (e.g., Psychology and Law);*
- *The intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) of some CUs are not clearly defined;*
- *In some CUs there is a need to update bibliographic references (e.g. Social Cognition; Topics of Memory, Environmental Psychology);*
- *The assessment of The CU "Master Dissertation or Project in Cognitive and Social Psychology" should go through public presentation and discussion and have a final quantitative assessment and with a jury specially designated for the purpose;*
- *The specific entry requirements to the programme should clarify that non-psychologists who enter the master's degree cannot perform a pre-professional internship;*
- *A workload above average in most of the teaching-staff.*

### 13.2. Recomendação final.

**Com fundamento na apreciação global da proposta de criação do ciclo de estudos, a CAE recomenda:**

*A acreditação do ciclo de estudos*

### 13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

**No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação do período de acreditação proposto (em n.º de anos).**

6

### 13.4. Condições (se aplicável).

**No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação das condições a cumprir.**

*<sem resposta>*

### 13.4. Conditions to fulfil (if applicable)

**In the case of conditional accreditation, indicate the conditions to be fulfilled.**

*<no answer>*