

NCE/19/1901145 — Relatório final da CAE - Novo ciclo de estudos

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Contexto da Avaliação do Pedido de Acreditação de Novo Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Luísa Morgado
Miguel Gonçalves*

1. Caracterização geral do ciclo de estudos.

1.1. Instituição de Ensino Superior: *Universidade De Lisboa*

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.): *Faculdade De Psicologia (UL)*

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Psicologia Clínica e da Saúde

1.3. Study programme:

Clinical and Health Psychology

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Psicologia

1.5. Main scientific area of the study programme:

Psychology

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

311

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

n/a

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

n/a

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

2 Anos | 4 Semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

2 Years/ 4 Semestres

1.9. Número máximo de admissões proposto:

80

1.10. Condições específicas de ingresso:

Possuir Licenciatura em Ciência(s) Psicológica(s) ou Psicologia.

No âmbito do ciclo de estudos de licenciatura os candidatos deverão ter realizado com aproveitamento pelo menos uma unidade curricular no âmbito de Psicologia Clínica/Psicologia Clínica e da Saúde ou Modelos de Psicologia Clínica/Modelos de Psicoterapia.

1.10. Specific entry requirements:

Hold a Bachelor in Psychological Sciences or Psychology.

Within the cycle of undergraduate studies, candidates must have successfully completed at least one course within the scope of Clinical Psychology/Clinical and Health Psychology or Models of Psychotherapy/Models of Clinical Psychology

1.11. Regime de funcionamento.

<sem resposta>

1.11.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

1.11.1. If other, specify:

<no answer>

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

<sem resposta>

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

<no answer>

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

<sem resposta>

1.14. Observações:

<sem resposta>

1.14. Observations:

<no answer>

2. Instrução do pedido. Condições de ingresso.

2.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

Atas do Conselho Científico e do Conselho Pedagógico. Despacho nº 128-2020 do Reitor.

2.1.2. Evidence that supports this assessment:

Minutes from the Scientific Council and the Pedagogical Council. Rectoral Order number 128-2020.

2.2.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional:

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

2.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

O regulamento de creditação de formação e experiência profissional aparenta estar de acordo com a legislação em vigor.

2.2.2. Evidence that supports this assessment:

The Regulations for crediting academic education and professional experience appear to be in agreement with the current legislation.

2.3.1. Condições de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

As condições de ingresso são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.3.2. Evidence that supports this assessment:

The specific entry requirements are appropriate and in line with the legal requirements.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Perguntas 3.1 a 3.3

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição:

Em parte

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos:

Sim

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

Sim

3.4. Apreciação global do âmbito e objetivos do ciclo de estudos.

3.4.1. Apreciação global

O ciclo de estudos (CE) consiste numa formação de segundo ciclo, de natureza profissionalizante, assente na investigação científica e na prática baseada na evidência. O CE habilita o acesso ao estágio profissional da Ordem dos Psicólogos Portugueses, através da realização de um estágio académico curricular, complementado com a realização de uma dissertação de mestrado.

O CE enquadra-se adequadamente na missão da Universidade de Lisboa e especificamente na missão da Faculdade de Psicologia. Os docentes do CE estão, na sua maioria (13 em 19), integrados num Centro de Investigação avaliado como excelente pela FCT, o que contribuirá para uma adequada socialização dos estudantes às práticas de investigação neste domínio do conhecimento e para a qualidade da sua formação.

A grande dificuldade que a CAE encontra na organização do CE refere-se ao modo como os três ramos estão articulados. Este CE parece resultar da justaposição de três cursos, mais do que um curso verdadeiramente integrado. O número de UCs comuns é relativamente reduzido, havendo somente 2 UCs do primeiro ano (Avaliação Psicológica da Criança e do Adolescente e Avaliação Psicológica do Adulto) e uma UC do 2º ano (Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde) que são comuns aos três ramos. Há a possibilidade de os estudantes realizarem uma UC opcional de um outro ramo e há ainda uma UC de Comunicação que é comum a dois ramos.

Assim, a articulação dos três ramos é conseguida do lado da avaliação psicológica (2 UCs de Avaliação) e do lado da investigação (UC de Dissertação), mas não da intervenção (e isto apesar de haver pelo menos uma UC que se foca no tópico da integração em psicoterapia).

Uma dificuldade adicional é a ênfase excessiva na intervenção clínica, em detrimento da psicologia da saúde. O peso das UCs centradas na Psicologia da Saúde é muito reduzido (e.g. intervenção psicológica na doença, promoção da saúde).

A instituição respondeu favoravelmente às objeções acima identificadas pela CAE, concretamente, a pouca expressão de UCs no domínio da Psicologia da Saúde foi gerida com a introdução de uma nova UC obrigatória, designada Psicologia Clínica e da Saúde, cuja a Ficha Curricular foi submetida (tendo sido retirada uma UC opcional).

Foi ainda modificado o processo de escolha das UCs opcionais, sendo agora obrigatória a escolha dentro do CE, aumentando assim a articulação intra-especialidade.

3.4.1. Global appraisal

The study programme (SP) is a second cycle degree with a professional dimension, based on scientific research and evidence-based practices. The SP, with a curricular academic internship complemented with the elaboration of a master's dissertation, gives access to the professional internship of the Portuguese Psychological Association (Ordem dos Psicólogos Portugueses).

The SP fits adequately into the mission of the University of Lisbon, and specifically into the mission of the Faculty of Psychology. The majority of SP's teachers (13 out of 19) are members of a Research Centre rated as excellent by the FCT, which certainly contributes to students' adequate socialization on research practices in this field of knowledge and to the quality of students' training.

The major difficulty that the external evaluation team (EAT) finds in the organization of the SP refers to the way the three branches are articulated. This SP seems to result from the juxtaposition of three courses, rather than a truly integrated course. The number of common CUs is relatively small, with only 2 CUs of the first year (Psychological Assessment of Children and Adolescents and Psychological Evaluation of Adults) and one UC of the 2nd year (Dissertation in Clinical and Health Psychology) that are common to the three branches. There is the possibility of choosing an optional CU from

another branch and there is also a CU on Communication that is common to two branches. Thus, the articulation of the three branches is achieved on the side of the psychological assessment (2 CUs) and on the research side (CU of Dissertation), but not at the level of the intervention (and this despite the fact that there is at least one CU that focuses on the topic of psychotherapy integration).

An additional difficulty is the excessive weight of the clinical intervention, to the detriment of health psychology. The weight of the CUs centered in the domain of health psychology is very reduced (e.g. psychological intervention in health, health promotion).

The institution has responded favorably to the objections previously raised by the EAT, specifically, the reduced presence of CUs in the field of Health Psychology was managed with the introduction of a new mandatory CU, designated Clinical and Health Psychology, which program was submitted (an optional CU was removed). The process of choosing optional CUs has also been modified, and the choice within the SP is now mandatory, thus increasing the intra-specialty articulation.

3.4.2. Pontos fortes

A articulação da intervenção com a investigação, a diversidade de modelos de intervenção e o esforço de integração ao nível da investigação constituem pontos fortes deste CE. O CE melhoraria substancialmente a sua qualidade se a integração dos três ramos fosse mais articulada, uma vez que o corpo docente possui conhecimentos de intervenção e de investigação em três dos modelos mais ricos da intervenção psicológica, mas mantém neste CE uma lógica tradicional de "Escola" de psicoterapia.

3.4.2. Strengths

The articulation of the intervention with research, the diversity of intervention models and the integration effort at the level of the research are strengths of this SP. The SP would substantially improve its quality if the integration of the three branches were more articulated, since the faculty has knowledge on intervention and research in the three of the richest models of psychological intervention, but maintains in this SP a traditional organization of "School" of psychotherapy.

3.4.3. Pontos fracos

Como já referido, a dimensão mais frágil deste CE é a reduzida coordenação dos três ramos. No ponto 3.2 do documento submetido à A3ES é referido que este Mestrado tem por objectivos permitir "Conhecer e compreender diferentes abordagens no âmbito da Psicologia Clínica e da Saúde (Dinâmica, Cognitivo-Comportamental Integrativa e Sistémica), e desenvolver um pensamento integrado e crítico sobre princípios teóricos e práticos que as enquadram." Na avaliação da CAE estes objectivos são só parcialmente conseguidos, uma vez que são prosseguidos numa lógica intra-ramos, explorando incipientemente a articulação das competências e dos saberes dos três ramos. Uma outra fragilidade é o reduzido peso da psicologia da saúde, tendo em consideração a designação do curso.

A instituição respondeu favoravelmente às objecções acima identificadas pela CAE, concretamente, a pouca expressão de UCs no domínio da Psicologia da Saúde foi gerida com a introdução de uma nova UC obrigatória, designada Psicologia Clínica e da Saúde, cuja a Ficha Curricular foi submetida (tendo sido retirada uma UC opcional).

Foi ainda modificado o processo de escolha das UCs opcionais, sendo agora obrigatória a escolha dentro do CE, aumentando assim a articulação intra-especialidade.

3.4.3. Weaknesses

As already mentioned, the weakest dimension of this SP is the poor coordination of the three branches. In the report submitted to A3ES, at point 3.2, it is stated that this Master's degree aims to allow "To become familiar with and understand different approaches in the field of Clinical and Health Psychology (Dynamic, Integrative Cognitive-Behavioral and Systemic), and to develop integrated, critical thinking towards the theoretical and practical principles that frame such approaches." In the evaluation of the EAT these objectives are only partially achieved, since they are pursued in an intra-branch rationale, incipiently exploring the articulation of the skills and knowledges of the three branches. Another fragility is the reduced weight of health psychology, taking into account the designation of the course.

The institution has responded favorably to the objections previously raised by the EAT, specifically, the reduced presence of CUs in the field of Health Psychology was managed with the introduction of a new mandatory CU, designated Clinical and Health Psychology, which program was submitted (an optional CU was removed). The process of choosing optional CUs has also been modified, and the choice within the SP is now mandatory, thus increasing the intra-specialty articulation.

4. Desenvolvimento curricular e metodologias de ensino e aprendizagem.

Perguntas 4.1 a 4.10

4.1. Designação do ciclo de estudos.

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados:

Sim

4.2. Estrutura curricular.

A estrutura curricular é adequada e cumpre os requisitos legais:

Em parte

4.3. Plano de estudos.

O plano de estudos é adequado e cumpre os requisitos legais:

Em parte

4.4. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos:

Sim

4.5. Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

4.6. Metodologias de ensino e aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares:

Sim

4.7. Carga média de trabalho dos estudantes.

A instituição assegurou-se que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

Sim

4.8. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

As metodologias previstas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) das unidades curriculares:

Sim

4.9. Participação em atividades científicas.

As metodologias de ensino e aprendizagem facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas:

Sim

4.10. Fundamentação do número total de créditos do ciclo de estudos.

A duração do ciclo de estudos e o número total de créditos ECTS são fundamentados face aos requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior. Os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do n.º de créditos das unidades curriculares.

Sim

4.11. Apreciação global do desenvolvimento curricular e metodologias de aprendizagem do ciclo de estudos.

4.11.1. Apreciação global

O plano de estudos permite a aquisição de competências técnico-científicas no âmbito da psicologia clínica e da saúde, enquadrando estas competências em três modelos teóricos distintos (psicodinâmico, cognitivo-comportamental e sistémico). A sequência de UCs (intra-ramos) obedece a um plano lógico de aquisição progressiva de competências. A formação do primeiro ano suporta de um modo adequado o desenvolvimento das duas UCs do 2º ano: a Dissertação e o Estágio.

A organização das UCs de opção é distinta nos três ramos: duas UCs no ramo psicodinâmico (sendo que há uma UC

opcional intra-ramo – Abordagem Psicodinâmica da Instituição de Saúde), três no ramo cognitivo-comportamental e duas no ramo sistémico. Uma destas UCs pode ser escolhida de qualquer curso da Faculdade (duas no ramo cognitivo-comportamental) e outra UC de um outro ramo do actual CE. Melhoraria substancialmente a articulação inter-ramos se as UCs opcionais fossem escolhidas de outros ramos deste CE, aumentando assim o número de UCs comuns. As metodologias de ensino equilibram de um modo adequado o método expositivo com a discussão de casos, o role-play, a modelagem clínica, a observação de casos clínicos, bem como outros métodos activos de aprendizagem.

A instituição respondeu favoravelmente às objecções acima identificadas pela CAE, concretamente, foi modificado o processo de escolha das UCs opcionais, sendo agora obrigatória a escolha dentro do CE, aumentando assim a articulação intra-especialidade.

4.11.1. Global appraisal

The study plan allows the acquisition of technical-scientific competencies in the field of clinical and health psychology, organizing these competencies in three distinct theoretical models (psychodynamic, cognitive-behavioral and systemic). The sequence of CUs (intra-branches) follows a logical plan of progressive acquisition of competencies. The CUs of the first year adequately support the development of the two CUs of the 2nd year: the Dissertation and the Internship. The organization of optional CUs is distinct in the three branches: two CUs in the psychodynamic branch (and there is an optional intra-branch CU – Psychodynamic Approach of the Health Institution), three in the cognitive-behavioral branch and two in the systemic branch. One of these CUs can be chosen from any course of the Faculty (two in the cognitive-behavioral branch) and another CU from another branch of the current SP. It would substantially improve the inter-branch articulation if the optional CUs were chosen from other branches of this SP, thus increasing the number of common CUs. Teaching methodologies adequately balance the expository method with case discussion, role-play, clinical modeling, observation of clinical cases, as well as other active learning methods.

The institution has responded favorably to the objections previously raised by the EAT, specifically, the process of choosing optional CUs has also been modified, and the choice within the SP is now mandatory, thus increasing the intra-specialty articulation.

4.11.2. Pontos fortes

A diversidade de modelos de intervenção, organizada em três ramos distintos, oferece aos estudantes um conhecimento muito rico em três das mais importantes tradições clínicas. A coordenação entre a investigação e a intervenção, traduzida aliás no modo como a investigação realizada se articula com o Serviço à Comunidade da Faculdade de Psicologia, é uma vertente positiva deste CE. A CAE apreciou ainda positivamente o facto de a formação do 2º ano ter uma dupla componente: Seminário e Trabalho de Campo. Certamente que esta dupla componente irá facilitar o desenvolvimento da dissertação e do estágio, componentes essenciais da formação dos estudantes. O facto de a Dissertação ser comum aos três ramos corresponde a um esforço de articulação, na vertente da investigação muito positivo, que enriquece a formação dos estudantes e a qualidade das suas teses de mestrado.

4.11.2. Strengths

The diversity of intervention models, organized in three distinct branches, offers students a very rich knowledge in three of the most important clinical traditions. The coordination between research and psychological intervention, reflected in the way the research carried out is articulated with the Community Service of the Faculty of Psychology, is a positive aspect of this SP. The EAT also appreciated the double component of the 2nd year CUs (Dissertation and Internship): Seminar and Field Work. Certainly, this double component will facilitate the development of the dissertation and the internship, essential components of students' training. The fact that the Dissertation is common to the three branches corresponds to an effort of articulation that enriches the training of students and the quality of their master's dissertations.

4.11.3. Pontos fracos

Para além dos comentários gerais (ponto 4.11.1.), elenca-se a seguir um conjunto de comentários sobre UCs específicas:

- Avaliação Psicológica (quer a UC de crianças e adolescentes, quer a de adultos): A CAE gostaria de ter visto uma indicação sobre que instrumentos psicométricos serão utilizados, bem como que tipo de entrevistas. Nestas UCs faltam as ponderações nas componentes de avaliação dos estudantes. As UCs de Avaliação Psicológica contêm as dimensões tradicionais da avaliação, não havendo, contudo, qualquer referência a modelos de feedback (ou a routine outcome monitoring) (descritos por Bruce Wampold como a evolução mais importante nos últimos vinte anos em psicoterapia).*
- Comunicação em Consulta Psicológica: Esta UC deveria ser comum aos três ramos (e não só a dois), integrando as dimensões de consulta individual e consulta sistémica.*
- Psicopatologia Dinâmica do Adulto: Esta UC refere a possibilidade de os estudantes assistirem a consultas. Outras UCs referem esta possibilidade (e ainda a realização de entrevistas) que é claramente positiva. A CAE expressa somente alguma preocupação pela falta de referência às dimensões éticas, especificamente envolvidas nestas observações. Por exemplo, seria interessante que os estudantes assinassem um compromisso ético sobre a conduta que deverão assumir nas observações de consultas ou ao fazer simulações de avaliação psicológica, como entrevistas ou uso de provas (e.g. não fazer com pessoas próximas, não divulgar os resultados).*
- Estágio (nos três ramos): Não é claro se há defesa pública do estágio.*

- *Estudos de Casos em Psicoterapia com Crianças e Adolescentes: no ponto 4.4.7. há uma referência às “perturbações apresentadas”, mas não há qualquer referência às mesmas nos conteúdos programáticos.*
- *Estudos de casos em Psicoterapia com Adultos: A CAE considera pouco adequado o modo como estão elencadas as perturbações (e.g. “Intervenção na Ansiedade Social OU Generalizada”). Nesta UC não há qualquer referência no ponto 4.4.7. à avaliação dos estudantes.*
- *Estágio cognitivo-comportamental: No ponto 4.4.5. refere-se que “Podem ocorrer seminários”. Contudo, a tipologia da UC pressupõe a existência de aulas em formato de seminário como obrigatórias. No ponto 4.4.7. diz-se que “O Orientador reúne periodicamente com o(a) Relatório de estágio.” O mesmo texto aparece em Inglês.*

A instituição respondeu favoravelmente às objecções acima identificadas pela CAE, concretamente e, tal como a CAE sugeriu, foi criada uma UC transversal aos três ramos de Comunicação em Consulta Psicológica.

4.11.3. Weaknesses

In addition to the general comments (point 4.11.1), the following is a set of comments on specific CUs:

- *Psychological Assessment (this applies to both CUs on assessment: children and adolescents, as well adults): The EAT would like to have seen an indication about what psychometric instruments will be used, as well as what type of interviews.*
- *In these two CUs there is an absence of any reference to the weights on the students' evaluation components. These CUs contain the traditional dimensions of psychological assessment, but there is no reference to feedback models (or routine outcome monitoring) (described by Bruce Wampold as the most important evolution in the last twenty years in psychotherapy).*
- *Communication in Psychological Consultation: This CU should be common to the three branches (and not only to two), integrating the dimension of conducting individual and systemic clinical interviews.*
- *Adult Dynamic Psychopathology: This CU refers to the possibility of students observing sessions. Other CUs mention this possibility (and also the realization of interviews), which is clearly positive. The EAT expresses concerns about the lack of references to the ethical dimensions specifically involved in these observations. For example, it would be interesting if students were asked to sign an ethical declaration about their commitment regarding the observations of sessions or during the simulations of psychological assessment, such as interviews or the use of tests (e.g. not doing with familiar people, not disclosing the results).*
- *Internship (in the three branches): It is not clear if there is a public defense of the internship.*
- *Case Studies in Psychotherapy with Children and Adolescents: in point 4.4.7. there is a reference to the “disorders presented”, but there is no reference to any disorders in the programmatic content.*
- *Case studies in Adult Psychotherapy: the EAT considers problematic the way in which the disorders are organized (e.g. “Intervention in Social Anxiety OR Generalised).*
- *In this CU there is no reference in point 4.4.7. to the evaluation of students.*
- *Internship (Cognitive-Behavioral): At point 4.4.5. it is referred that “Seminars may take place”. However, the typology of this CU presupposes the occurrence of Seminars. In point 4.4.7. it is stated that “The Advisor meets periodically with the Internship Report.” The same text appears in Portuguese.*

The institution has responded favorably to the objections previously raised by the EAT, specifically, as the EAT suggested, a transversal CU on Communication was created to the three branches of the SP.

5. Corpo docente.

Perguntas 5.1 a 5.6.

5.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

5.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

5.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Não

5.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

5.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos:

Sim

5.6. Avaliação do pessoal docente.

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

5.7. Apreciação global do corpo docente.

5.7.1. Apreciação global

O corpo docente é próprio, academicamente qualificado e especializado. É constituído por 19 elementos todos doutorados (100% ETI), 14 na área científica principal do CE (Psicologia Clínica, Psicoterapia e Aconselhamento), sendo os restantes 5 doutorados em áreas afins. Catorze elementos do corpo docente encontram-se a tempo integral (74%). O corpo docente é constituído por 1 professor catedrático, 4 professores associados, 13 professores auxiliares e um investigador. A carga lectiva dos docentes é excessiva em 13 dos 19 docentes. Esta sobrecarga é assumida na análise SWOT do relatório submetido à A3ES, mas é uma sobrecarga que se encontra acima dos limites legais e que coloca em causa a qualidade do ensino oferecido.

A instituição respondeu favoravelmente às objecções acima identificadas pela CAE, concretamente, o excesso de carga lectiva foi gerido com o anúncio de novas contratações, a utilização de professores convidados, ou, em última instância, a redução do número de vagas de estudantes. Neste momento 8 dos 19 docentes encontra-se com carga lectiva excessiva. A CAE considera muito importante que esta situação não persista e por isso sugere que, enquanto as contratações não se tornam efectivas, o número de vagas seja reduzido de modo a respeitar o máximo de 9 horas lectivas previsto no ECDU.

5.7.1. Global appraisal

The faculty is its own, academically qualified and specialized. It consist of 19 PhD elements, 14 in the main scientific area of the study programme (Clinical Psychology, Psychotherapy and Counseling), and the other 5 in related scientific areas. Fourteen members of the teaching staff are in full-time (74%). The faculty consists of 1 full professor, 4 associate professors, 13 assistant professors and 1 researcher.

The teaching load is excessive in 13 of the 19 teachers. This burden is assumed in the SWOT analysis of the reports submitted to the A3ES, but it is an overload that is above the legal limits and that calls into question the quality of the teaching offered.

The institution has responded favorably to the objections previously raised by the EAT, specifically, the excess of teaching hours was managed with the announcement of new hiring of teaching, the use of invited teachers, or, ultimately, the reduction in the number of students' vacancies. At this moment 8 of the 19 teachers are under excessive teaching hours. The EAT emphasizes that this situation should not persist and therefore suggests that, while hiring does not become effective, the number of vacancies would be reduced in order to respect the maximum 9 weekly hours referred in the ECDU.

5.7.2. Pontos fortes

O corpo docente tem competências clínicas e científicas de elevada qualidade. Treze dos 19 docentes são membros integrados num Centro de Investigação avaliado como excelente pela FCT. Para além disso, uma proporção significativa dos docentes tem uma produção científica relevante no domínio do CE.

5.7.2. Strengths

The faculty is very good, both on clinical as well on research skills. Thirteen of the 19 teachers are integrated members of a Research Center rated as excellent by FCT. In addition, a significant proportion of teachers have a relevant scientific production in the SP field.

5.7.3. Pontos fracos

O excesso da carga lectiva é um ponto fraco que não pode ser negligenciado.

A instituição respondeu favoravelmente às objecções acima identificadas pela CAE, concretamente, o excesso de carga lectiva foi gerido com o anúncio de novas contratações, a utilização de professores convidados, ou, em última instância, a

redução do número de vagas de estudantes. Neste momento 8 dos 19 docentes encontra-se com carga lectiva excessiva. A CAE considera muito importante que esta situação não persista e por isso sugere que, enquanto as contratações não se tornam efectivas, o número de vagas seja reduzido de modo a respeitar o máximo de 9 horas lectivas previsto no ECDU.

5.7.3. Weaknesses

The teaching overload is a weak point that cannot be overlooked.

The institution has responded favorably to the objections previously raised by the EAT, specifically, the excess of teaching hours was managed with the announcement of new hiring of teaching, the use of invited teachers, or, ultimately, the reduction in the number of students' vacancies. At this moment 8 of the 19 teachers are under excessive teaching hours. The EAT emphasizes that this situation should not persist and therefore suggests that, while hiring does not become effective, the number of vacancies would be reduced in order to respect the maximum 9 weekly hours referred in the ECDU.

6. Pessoal não-docente.

Perguntas 6.1 a 6.3.

6.1. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Avaliação do pessoal não-docente.

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal não-docente.

6.4.1. Apreciação global

O corpo não docente é constituído por 46 trabalhadores, estando 12 mais associados aos mestrados, tal como indica a proposta. É um corpo com uma grande diversidade de formações (desde o 9º ano ao doutoramento) e de funções. Predomina a formação superior no pessoal não docente (2 Doutorados, 9 Mestres, 19 Licenciados), sendo assim um corpo altamente preparado e diferenciado para apoiar as actividades de ensino.

6.4.1. Global appraisal

The non-teaching staff consists of 46 workers, being 12 more associated with the Masters, as noted by the proposal. It is a staff with a diversity of educations (from 9th year to the doctoral degree) and professional backgrounds and functions. A higher education is predominant in the non-teaching staff (2 doctoral degrees, 9 master degrees, and 19 bachelor degree), being this way a highly differentiated and prepared staff to support the teaching activities.

6.4.2. Pontos fortes

O pessoal não docente é muito diversificado, organizado em função de uma grande multiplicidade de funções, que parecem ser capazes de apoiar de forma adequada o CE.

6.4.2. Strengths

Non-teaching staff is very diverse, organised according to a large number of functions, which seem to be able to adequately support the SP.

6.4.3. Pontos fracos

N/A.

6.4.3. Weaknesses

Nothing to point out.

7. Instalações e equipamentos.

Perguntas 7.1 e 7.2.

7.1. Instalações.

A instituição dispõe de instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores,...) necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.2. Equipamentos.

A instituição dispõe de equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.3. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.3.1. Apreciação global

As instalações e os equipamentos parecem ser adequados ao desenvolvimento do CE. Não se compreende, contudo, se há espaços específicos para este CE, ou se os espaços são comuns à restante oferta educativa da Faculdade. Sendo partilhados é difícil avaliar se estes recursos são ou não completamente suficientes.

Os equipamentos disponíveis parecem ser adequados à realização de atividades de simulação/treino clínico e às atividades de investigação, embora mais uma vez seja pouco claro se há recursos específicos deste CE.

7.3.1. Global appraisal

Facilities and equipment seem to be suitable for the development of the SP. It is not clear, however, whether there are specific spaces for this SP, or whether the spaces are common to the rest of the Faculty's 2nd cycle degrees. Being shared it is difficult to assess whether or not these resources are completely sufficient.

The available equipment seems suitable for performing clinical simulation/training activities and research activities, although once again it is unclear whether they are specific resources of this SP.

7.3.2. Pontos fortes

Disponibilidade uma grande diversidade de espaços e equipamentos, de diferentes naturezas, desde materiais de avaliação, bibliográficos, psicofisiológicos, softwares de análise de dados, etc. Esta diversidade de materiais é congruente com as necessidades e com os conteúdos programáticos e objetivos do CE.

7.3.2. Strengths

Availability of a great diversity of spaces and equipment, of different natures, from assessment materials, bibliographical, psychophysiological, data analysis software, etc. This diversity of materials is congruent with the needs and programmatic contents and objectives of the SP.

7.3.3. Pontos fracos

N/A.

7.3.3. Weaknesses

Nothing to point out.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

Perguntas 8.1 a 8.4.

8.1. Centros de investigação na área do ciclo de estudos.

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

8.2. Produção científica.

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

8.3. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico.

Existem atividades de formação avançada, desenvolvimento profissional e artístico e de prestação de serviços à comunidade, com relevância para a área do ciclo de estudos, que representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

8.4. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

8.5. Apreciação global das atividades de I&D e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.5.1. Apreciação global

Dos 19 docentes, 12 estão integrados no Centro de Investigação em Ciência Psicológica (CICPSI) e um está integrado no Centro de Pesquisa em Psicologia Aplicada – Capacidades e Inclusão, ambos avaliados pela FCT como excelentes. Apesar de alguma heterogeneidade da produção científica do corpo docente, globalmente a produção científica é adequada e situa-se dentro do âmbito do CE. As atividades de desenvolvimento profissional são de elevado nível e integradas no âmbito de associações científicas e profissionais de reconhecido mérito. As ligações internacionais e as parcerias indicadas são de grande qualidade.

8.5.1. Global appraisal

Of the 19 professors, 12 are integrated into the Psychological Science Research Center (CICPSI) and one is integrated into the Research Center in Applied Psychology – Capacities and Inclusion, both evaluated by FCT as excellent. Despite some heterogeneity of the scientific production of the teaching staff, globally the scientific production is adequate and is within the scope of the SP. Professional development activities are of high level and integrated within scientific and professional associations of recognized merit. The international links and partnerships indicated are of great quality.

8.5.2. Pontos fortes

As atividades de ID e de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível são uma dimensão forte deste CE, pelas razões atrás indicadas.

8.5.2. Strengths

The activities of research and development, advanced training and high-level professional development is a strong dimension of this SP, for the reasons indicated above.

8.5.3. Pontos fracos

N/A.

8.5.3. Weaknesses

Nothing to point out.

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público).**Perguntas 9.1 a 9.3.**

9.1. Expectativas de empregabilidade.

A instituição promoveu uma análise da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares, com base em dados oficiais:

Sim

9.2. Potencial de atração de estudantes.

A instituição promoveu uma análise sobre a evolução de candidatos ao ensino superior na área do ciclo de estudos, indicando as eventuais vantagens competitivas percebidas:

Sim

9.3. Parcerias regionais.

A instituição estabeleceu parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Sim

9.4. Apreciação global do enquadramento do ciclo de estudos na rede de formação nacional.

9.4.1. Apreciação global

O CE foca um domínio de intervenção da Psicologia de grande relevância científica e socioeconómica (cf. Conselho Nacional de Saúde. Sem mais tempo a perder – Saúde mental em Portugal: um desafio para a próxima década. Lisboa: CNS, 2019) sendo extraordinariamente importante assegurar uma formação de grande qualidade dos Psicólogos de modo a permitir lidar com os enormes desafios sociais que hoje se colocam no domínio da saúde mental da infância e da adolescência. Uma vez que é um CE novo não há ainda dados relativos à empregabilidade e à procura. Contudo, os dados (de procura e de empregabilidade) apresentados no relatório, relativos à formação análoga no mestrado integrado são globalmente positivos.

9.4.1. Global appraisal

The SP centers in an area of high scientific and socio-economic relevance (cf. National Health Council. No more time to waste – Mental health in Portugal: a challenge for the next decade. Lisbon: CNS, 2019) and it is extraordinarily important to ensure a high-quality training of psychologists in order to deal with the enormous societal challenges that today arise in the field of mental health of children and adolescents. Since it is a new SP there is still no data on employability and demand. However, the data (on demand and employability) presented in the report on a similar SP of the previous integrated master is globally positive.

9.4.2. Pontos fortes

A diversidade de modelos teóricos é um ponto forte deste CE, só minorado pela fraca integração dos três ramos.

9.4.2. Strengths

The diversity of theoretical models is a strong point of this SP, only mitigated by the weak integration of the three branches.

9.4.3. Pontos fracos

N/A.

9.4.3. Weaknesses

Nothing to point out.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).**Perguntas 10.1 e 10.2.**

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições europeias de referência.

O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos aos de outros ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

Sim

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global

O tipo de formação proposto compara bem com uma diversidade de formações europeias neste domínio. O CE tem uma estrutura mais abrangente que alguns cursos Europeus análogos, com mais ECTS, congruente com as exigências da Ordem dos Psicólogos e com as necessidades do exercício profissional da Psicologia em Portugal.

A formação obtida permite assim o acesso ao estágio da Ordem dos Psicólogos Portugueses, que se encontra integrada na rede Europeia de Associações de Psicologia.

10.3.1. Global appraisal

The type of training proposed is similar to several European degrees in this area. The SP seeks to have a more comprehensive structure, when compared with several similar European degrees, which is compatible with the guidelines of the Portuguese Psychological Association (Ordem dos Psicólogos Portugueses) and with the exercise of the profession of psychologist in Portugal. Thus, the training obtained allows the access to the internship of the Portuguese Psychological Association (Ordem dos Psicólogos Portugueses), which is integrated into the European network of Psychological Associations.

10.3.2. Pontos fortes

A diversidade de modelos teóricos, se devidamente articulada, poderia permitir que este CE se constituísse como um ciclo de estudos de referência.

10.3.2. Strengths

The diversity of theoretical models, if properly articulated, could allow this SP to become a reference.

10.3.3. Pontos fracos

N/A.

10.3.3. Weaknesses

Nothing to point out.

11. Estágios e períodos de formação em serviço (quando aplicável).

Perguntas 11.1 a 11.4.

11.1. Locais de estágio ou formação em serviço.

Existem locais de estágio ou formação em serviço adequados e em número suficiente:

Sim

11.2. Acompanhamento dos estudantes pela instituição.

São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio ou formação em serviço:

Sim

11.3. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Sim

11.4. Orientadores cooperantes.

São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

Sim

11.5. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

11.5.1. Apreciação global

O ciclo de estudos dispõe de uma diversidade de locais de estágio que podem oferecer estágios académicos de qualidade. Os recursos próprios da instituição são adequados para um acompanhamento de grande qualidade dos estudantes e as normas para avaliação e selecção das instituições de estágio são adequadas.

11.5.1. Global appraisal

The SP has a diversity of internship sites that offer high quality academic internships. The institution's own resources are suitable for high-quality student monitoring. The standards for the evaluation and the selection of internship sites are appropriate.

11.5.2. Pontos fortes

O tipo de instituições de estágio é muito diversificado e têm orientadores com experiência clínica que varia entre os 4 e os 38 anos. A existência de um seminário de acompanhamento do Estágio, para além da supervisão directa dos estagiários, é uma dimensão muito relevante da formação dos estudantes neste CE.

11.5.2. Strengths

The type of internship institutions is very diverse and have advisors with clinical experience ranging from 4 to 38 years. The seminar, complementing the direct supervision of the students, is a highly relevant dimension of this SP.

11.5.3. Pontos fracos

N/A.

11.5.3. Weaknesses

Nothing to point out.

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável).

A CAE congratula-se com as modificações realizadas no CE, que respondem às objecções que tinham sido levantadas.

1. O excesso de carga lectiva foi gerido com o anúncio de novas contratações, a utilização de professores convidados, ou, em última instância, a redução do número de vagas de estudantes. Neste momento 8 dos 19 docentes encontra-se com carga lectiva excessiva. A CAE considera muito importante que esta situação não persista e por isso sugere que, enquanto as contratações não se tornam efectivas, o número de vagas seja reduzido de modo a respeitar o máximo de 9 horas lectivas previsto no ECDU.

2. A pouca expressão de UCs no domínio da Psicologia da Saúde foi gerida com a introdução de uma nova UC obrigatória, designada Psicologia Clínica e da Saúde, cuja a Ficha Curricular foi submetida (tendo sido retirada uma UC opcional).

3. Tal como a CAE sugeriu foi criada uma UC transversal aos três ramos de Comunicação em Consulta Psicológica.

4. Foi ainda modificado o processo de escolha das UCs opcionais, sendo agora obrigatória a escolha dentro do CE, aumentando assim a articulação intra-especialidade.

Para além destas mudanças centrais, foram ainda realizadas mudanças menores, que vão de encontro a outras sugestões não vinculativas da CAE. Este CE, pelo modo como articula modelos distintos, tem um elevado potencial, na formação técnico-científica dos estudantes. Dois desafios centrais na sua implementação resultarão da necessidade de manter a articulação, sem que esta se torne uma mera justaposição, e assegurar que a carga lectiva dos docentes não faça perigar a qualidade científica-pedagógica do CE.

12.1. Appraisal of the institution's response (if applicable).

The EAT welcomes the changes made in the SP, which respond to the objections that had been raised.

1. The excess of teaching hours was managed with the announcement of new hiring of teaching, the use of invited teachers, or, ultimately, the reduction in the number of students' vacancies. At this moment 8 of the 19 teachers are under excessive teaching hours. The EAT emphasizes that this situation should not persist and therefore suggests that, while hiring does not become effective, the number of vacancies would be reduced in order to respect the maximum 9 weekly hours referred in the ECDU.

2. The reduced presence of CUs in the field of Health Psychology was managed with the introduction of a new mandatory CU, designated Clinical and Health Psychology, which program was submitted (an optional CU was removed).

3. As EAT suggested, a transversal CU on Communication was created to the three branches of the SP.

4. The process of choosing optional CUs has also been modified, and the choice within the SP is now mandatory, thus increasing the intra-specialty articulation.

In addition to these central changes, minor changes have also been made, which are in line with other non-binding

suggestions from the EAT. This SP, by the way it articulates different models, has a high potential in the technical-scientific training of students. Two central challenges in its implementation will result from the need to maintain the articulation, without becoming a mere juxtaposition, and to ensure that the teaching burden does not threaten the scientific-pedagogical quality of the SP.

12.2. Observações.

<sem resposta>

12.2. Observations.

<no answer>

12.3. PDF (100KB).

<sem resposta>

13. Conclusões.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos.

Síntese das apreciações efetuadas ao longo do relatório, sistematizando os pontos fortes e as debilidades da proposta de criação do novo ciclo de estudos.

O CE consegue uma articulação adequada entre a aquisição de competências práticas e de formação científica; sendo a supervisão clínica de elevada qualidade, quer ao nível dos estágios que proporciona, quer na supervisão realizada pelos supervisores do corpo docente.

Relativamente ao corpo docente trata-se de um conjunto de docentes diversificado e qualificado, profissional e cientificamente, e ajustado à natureza do CE. Uma preocupação central da CAE é a elevadíssima carga lectiva de uma proporção muito significativa dos docentes.

Apesar dos seus pontos fortes, este CE tem uma séria limitação – a ausência de articulação dos três ramos – que do ponto de vista da CAE reduz seriamente a qualidade da formação oferecida. Se a articulação fosse conseguida este CE seria sem dúvida de elevada qualidade e uma referência da formação na Psicologia neste domínio.

Há uma incongruência entre a designação do curso e a reduzida ênfase (ou quase ausência) de formação no domínio da psicologia da saúde.

A instituição respondeu favoravelmente às objecções acima identificadas pela CAE, concretamente, como detalhado no ponto 12, acima.

13.1. Global appraisal of the study programme.

Synthesis of the appraisals made in the report, systematising the strengths and weaknesses of the study programme.

This SP achieves a proper articulation between the acquisition of practical skills and scientific training, in the provision of high-quality clinical supervision, both at the level of the internships it provides, and in the supervision carried out by the supervisors of the teaching staff.

Regarding the faculty, it is a diverse and qualified group of professors, professionally and scientifically, and adjusted to the nature of the SP. A central concern of the EAT is the very high teaching load of a very significant proportion of the faculty.

Despite its merits, this SP has a serious limitation – the lack of articulation of the three branches – which from the perspective of the EAT seriously reduces the quality of the training offered. If the articulation was achieved this SP would undoubtedly be of high quality and a reference of the training in Psychology within this field.

There is an incongruity between the designation of the course and the reduced emphasis (or almost absence) of training in the field of health psychology.

The institution has responded favorably to the objections previously raised by the EAT, as detailed at point 12, above.

13.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global da proposta de criação do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação do período de acreditação proposto (em n.º de anos).

<sem resposta>

13.4. Condições (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação das condições a cumprir.

<sem resposta>

13.4. Conditions to fulfil (if applicable)

In the case of conditional accreditation, indicate the conditions to be fulfilled.

<no answer>