

NCE/19/1901001 — Relatório final da CAE - Novo ciclo de estudos

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Contexto da Avaliação do Pedido de Acreditação de Novo Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Luísa Morgado
Saul Neves de Jesus

1. Caracterização geral do ciclo de estudos.

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade De Lisboa

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):
Faculdade De Psicologia (UL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Psicologia

1.3. Study programme:

Psychology

1.4. Grau:

Licenciado

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Psicologia

1.5. Main scientific area of the study programme:

Psychology

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

311

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

3 anos | 6 semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

3 years | 6 semesters

1.9. Número máximo de admissões proposto:

210

1.10. Condições específicas de ingresso:

Concurso nacional de acesso com duas provas específicas do seguinte elenco:

Matemática

Matemática Aplicada às Ciências Sociais

Biologia e Geologia

Física e Química

Português

1.10. Specific entry requirements:

Two of the following national exams:

Mathematics

Mathematics Applied to Social Sciences

Biology and Geology

Physics and Chemistry

Portuguese

1.11. Regime de funcionamento.

<sem resposta>

1.11.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

1.11.1. If other, specify:

n/a

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de psicologia da Universidade de Lisboa

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

<sem resposta>

1.14. Observações:

<sem resposta>

1.14. Observations:

<no answer>

2. Instrução do pedido. Condições de ingresso.

2.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

Estão disponíveis todos os documentos comprovativos das deliberações dos Órgãos que legal e estatutariamente se devem pronunciar sobre a criação do Ciclo de Estudos

2.1.2. Evidence that supports this assessment:

All documents , concerning the deliberations of the relevant governance structures approving this study programme proposal are provided.

2.2.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional:

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

2.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

O regulamento existe encontra-se publicado em D.R. desde 2018 e cumpre todos os requisitos legais.

2.2.2. Evidence that supports this assessment:

The regulation is published in D.R. since 2018 and follows the current legal requirements.

2.3.1. Condições de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

As condições de ingresso são as necessárias e suficientes para frequentar o ciclo de estudos sendo abrangentes para permitirem o ingresso de alunos ,com formação anterior, em áreas de estudo diversificadas.

2.3.2. Evidence that supports this assessment:

The specific entry requirements are adequate for this study programme .They are broad enough to allow the admission of students coming from different study areas .

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Perguntas 3.1 a 3.3

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição:

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos:

Sim

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

Sim

3.4. Apreciação global do âmbito e objetivos do ciclo de estudos.

3.4.1. Apreciação global

Os objetivos do ciclo de estudos encontram-se claramente definidos sendo desde logo considerado que a licenciatura não confere competências para a prática profissional. Os seus objectivos são fornecer formação básica nos diferentes domínios da Psicologia tendo em vista o prosseguimento de estudos

Quanto aos objetivos da aprendizagem eles encontram-se muito bem explicitados, dando destaque às diferentes áreas da Psicologia, mas também envolvendo domínios afins ou áreas instrumentais importantes para o conhecimento aprofundado da área disciplinar em apreço.

A Faculdade de Psicologia insere-se perfeitamente no plano educativo e de investigação da U.L., atraindo para esta alunos de elevado mérito que contribuem para um ensino-aprendizagem de excelência, bem como possuindo investigadores de elevada qualidade integrados no seu Centro de Investigação .

3.4.1. Global appraisal

The objectives of the study programme are clearly defined and applicants are informed that this 1º cycle (bachelor) doesn't give them professional competences. The objective is to promote general knowledge in different areas of psychology to make students ready to follow professional master's studies.

Concerning learning objectives they are very clear and take into account different areas of psychology but also related subjects and instrumental areas important for a deep knowledge of that field.

The Faculty of Psychology is well integrated in the educational and scientific program of the U.L. and it is able to attract high level students that contribute to an excellent learning proficiency .The Faculty has also an excellent group of researchers integrated in a Research Center .

3.4.2. Pontos fortes

São pontos fortes a salientar:

1.Objectivos claros e bem definidos que se adequam a um 1º Ciclo de Estudos.

2.Investigação de alta qualidade e abundante número de publicações produzidas pelos seus professores.

3.4.2. Strengths

Strengths to point out:

1.Objectives well defined, clear and adequate to a 1st. cycle study program-me.

2.High level of research and an important number of publications produced by the teachers.

3.4.3. Pontos fracos

1. Não parecer ser objectivo do C.E. dar início à integração dos alunos em equipas de investigação.

3.4.3. Weaknesses

1. It doesn't seem an objective of the study programme to introduce the students in research groups.

4. Desenvolvimento curricular e metodologias de ensino e aprendizagem.

Perguntas 4.1 a 4.10

4.1. Designação do ciclo de estudos.

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados:

Sim

4.2. Estrutura curricular.

A estrutura curricular é adequada e cumpre os requisitos legais:

Em parte

4.3. Plano de estudos.

O plano de estudos é adequado e cumpre os requisitos legais:

Em parte

4.4. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos:

Sim

4.5. Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

4.6. Metodologias de ensino e aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares:

Sim

4.7. Carga média de trabalho dos estudantes.

A instituição assegurou-se que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

Em parte

4.8. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

As metodologias previstas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) das unidades curriculares:

Sim

4.9. Participação em atividades científicas.

As metodologias de ensino e aprendizagem facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas:

Em parte

4.10. Fundamentação do número total de créditos do ciclo de estudos.

A duração do ciclo de estudos e o número total de créditos ECTS são fundamentados face aos requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior. Os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do n.º de créditos das unidades curriculares.

Sim

4.11. Apreciação global do desenvolvimento curricular e metodologias de aprendizagem do ciclo de estudos.

4.11.1. Apreciação global

A designação do ciclo de estudos é correcta e adequada aos objetivos e finalidades do mesmo. O plano de estudos está, em geral, bem estruturado, havendo uma perfeita progressão no desenvolvimento das aprendizagens ao longo dos semestres. As U.C.s propostas abrangem as diversas vertentes investigacionais e aplicadas como é desejável num 1º ciclo.

As áreas da metodologia e da estatística encontram-se igualmente presentes, uma vez que são instrumentos indispensáveis ao desenvolvimento da investigação e à análise de dados em Psicologia. Não nos parece contudo aceitável que a estatística se encontre classificada como pertencentes à área científica da psicologia. Na verdade não é a aplicabilidade do conhecimento que define a área científica do mesmo.

É igualmente de realçar o relevo dado às questões epistemológicas, essenciais à reflexão sobre a construção do conhecimento científico, para qualquer aluno de licenciatura.

Salienta-se, como muito positivo, a existência de U.Cs. optativas ainda que algumas delas não pareçam estar muito adequadas a um 1º Ciclo devido à sua especificidade (ex: Perceção das faces e identificação de pessoas).

Nota-se também uma valorização da área da Psicologia Social, sendo aliás a única em que surge uma U.C. obrigatória de um domínio afim (cf: Grandes Teorias das Ciências Sociais).

O plano de estudos, ainda que muito bem elaborado, apresenta uma lacuna no que se refere às questões das perturbações sociais e cognitivas do desenvolvimento, conhecimentos essenciais a serem abordados obrigatoriamente num 1º ciclo, pela relevância que assumem na sociedade em geral e pela necessidade que os futuros psicólogos têm de os conhecer independentemente da sua área de especialização.

No que respeita aos objetivos da aprendizagem, conteúdos programáticos, metodologias de ensino-aprendizagem e avaliação de conhecimentos, as U.Cs. que constituem este ciclo de estudos encontram-se muito bem organizadas, com objetivos claros, sem repetições programáticas e com uma organização interna excelente entre métodos de ensino-aprendizagem e avaliação dos estudantes. Os docentes participaram activamente neste processo e o plano de estudos apresenta semelhanças com outros cursos de Psicologia de universidades europeias.

No entanto, há dois aspectos que poderiam ser melhorados, sendo o primeiro um maior envolvimento dos alunos na investigação e o segundo uma justificação consistente para o facto de todas as U.Cs. apresentarem o mesmo número de E.C.T.S., incluindo as optativas.

Lida a pronúncia da Instituição verifica-se que as condições impostas pela CAE para uma acreditação plena foram amplamente aceites. Assim no Plano de Estudos foi autonomizada a área da Estatística/ Metodologia e foram-lhe atribuídos os respectivos ECTS.

Foi igualmente dado pleno cumprimento à necessidade de a temática das perturbações do desenvolvimento cognitivo e socio-cognitivo serem obrigatoriamente abordadas tendo Instituição criado uma u.c. obrigatória focada nestas matérias.

4.11.1. Global appraisal

The designation of the study program is correct and adequate to this aims and purposes. The study plan is mostly well organized, showing a perfect progression in learning development through out the semesters. The U.Cs. proposed consider different researched and applied sides as it must be in a 1º cycle study programme. Methodology and statistics are also present because they are necessary tools to do research and data analysis in psychology. However it does not seem acceptable that the statistics is classified as belonging to the scientific area of psychology. In fact it is not the applicability of knowledge that defines the scientific area.

It is relevant to point out the emphasis given to the epistemological questions important to the discussion of the construction of scientific knowledge in a 1º cycle.

Concerning all the U.Cs. of the study programme we must highlight the large number of optional units even if some of them don't seem to be adequate to a 1st cycle due to its specialization (ex: Face perception and person identification). We can also notice that the study programme sets a high value upon the area of social psychology which is the only one where we can find a compulsory U.C. from a close domain (sociology).

The of the Institution

The study plan which is very well organized does not take into account questions about specific cognitive and socio-cognitive development disorders which are important matters that must be compulsory learned in a 1st. cycle of psychology according to the relevance they have in our society but also due to the important role they play in the training of psychologists independently of the choice of professional area. Concerning intended learning outcomes, syllabus, teaching methodologies and student's assessment all the U.Cs. of this 1st cycle are very well organized with clear objectives, without repetitions among syllabus with an excellent internal organization between teaching methodologies and students's assessment.

The teachers are deeply involved in this process and the study plan exhibits similarities with others courses of psychology in European universities.

However two points can be improved :1. A larger involvement of the students in research. 2. A general explanation to support the equally distribution of ECTS among all the U.Cs. including the optional ones.

Analysing the Institution's response we can notice that all the conditions imposed by CAE to obtain the accreditation of the study programme were accomplished. The Institution agree to give autonomy to the scientific area of statistics and methodology and to introduce the ECTS connected to them in the study programme separated them from those of

Psychology .The Institution also agree with the CAE and acceptes to introduce in the study plan a compulsory u.c. where the subjects of cognitive and socio-cognitive development problems were analysed.

4.11.2. Pontos fortes

Pontos fortes a salientar:

1. *Excelente organização interna do plano de estudos abrangendo as principais áreas científicas da Psicologia.*
2. *Grande coerência entre os objectivos do ciclo de estudos e a organização do plano curricular.*
3. *Excelente relação entre as metodologias de ensino-aprendizagem e a avaliação dos estudantes.*

4.11.2. Strengths

Strengths to point out:

1. *Excellent internal organization of the study plan taking into account the most important scientific areas of Psychology.*
2. *High level of coherence between the aims of the studyprogramme and the syllabus.*
3. *Excellent relationship between teaching methodologies and students´s assessment .*

4.11.3. Pontos fracos

1. *Pouca participação dos alunos na investigação desenvolvida pelos docentes.*
2. *Alguns conteúdos programáticos essenciais à formação num 1º ciclo em Psicologia. não se encontram presentes no plano de estudos.*

4.11.3. Weaknesses

Weaknesses to point out:

1. *A lack of participation of the students in the research developed by the teachers*
2. *Some important and specific matters,essential in the organization of a 1st. cycle in Psychology , cannot be find in the study programme.*

5. Corpo docente.

Perguntas 5.1 a 5.6.

5.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

5.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

5.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Em parte

5.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

5.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos:

Sim

5.6. Avaliação do pessoal docente.

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

5.7. Apreciação global do corpo docente.

5.7.1. Apreciação global

A coordenadora do ciclo de estudos é Professora Associada, leciona desde há muitos anos na Faculdade e possui um curriculum académico adequado, cumprindo todos os requisitos para coordenar o ciclo de estudos.

O corpo docente é altamente qualificado, sendo composto por doutorados (excepto um docente) maioritariamente na área científica do ciclo de estudos e que apresentam larga experiência de ensino e de investigação. Os poucos casos em que os docentes não são doutorados em Psicologia estão amplamente justificados, pois leccionam as U.Cs. que pertencem a outras áreas disciplinares. Há ainda a realçar a estabilidade do corpo docente, bem como o facto de haver docentes com graus académicos obtidos noutras instituições de reconhecido mérito.

Verifica-se igualmente uma boa coordenação entre as U.Cs. leccionadas por cada docente e a investigação por eles realizada.

A carga horária dos docentes é, no entanto, em muitos casos (cerca de 1/3) acima das 9h semanais, implicando uma sobrecarga para esses docentes. A carga horária é igualmente excessiva para os docentes a tempo parcial. Sugere-se que a Instituição tente encontrar soluções para este problema que, para além de não cumprir os requisitos legais, pode implicar uma menor produção a nível da investigação.

Deve igualmente salientar-se que os docentes são regularmente avaliados por inquéritos aos estudantes e pelos comissões para tal vocacionados na Instituição.

5.7.1. Global appraisal

The teaching staff member responsible by the coordination of the study programme is an Associate Professor and teaches in the Faculty since many years ago with an academic curriculum adequate to this task and fulfilling all the legal requirements.

The teaching staff is highly qualified and all of them have a PHD (with only one exception) most of which in Psychology and they have also large experience in teaching and research. The small number of them without a PHD in Psychology is clearly justified because they teach U.Cs. coming from other scientific areas. We also highlight the stability of the teaching staff as well as the fact that some of them have passed their PHD in others very qualified universities.

We also notice a large coordination among the UCs. that each professor is in charge and the research he is doing.

The teaching loads attributed to the staff is, in many cases (about 1/3), above the legal number required (9h/ weekly) which implies a overload for this teachers. We can find the same problem among invited professors working in a partial time regime.

We suggest that the Faculty finds a solution to this problem because, besides not accomplishing the legal requirements, such overload can lead to a lower research production.

Finally we would like to highlight that the teachers are periodically evaluated trough students's enquiries and committees nominated by the Institution.

5.7.2. Pontos fortes

1. Qualidade científico-pedagógica do corpo docente e sua estabilidade profissional.

5.7.2. Strengths

1. Scientific and pedagogical quality of the teaching staff and its professional stability.

5.7.3. Pontos fracos

1. A carga horária de alguns docentes é excessiva podendo comprometer a realização de outras tarefas como a da investigação.

5.7.3. Weaknesses

1. The teaching loads of some staff is excessive and can compromise other activities like research.

6. Pessoal não-docente.

Perguntas 6.1 a 6.3.

6.1. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Avaliação do pessoal não-docente.

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal não-docente.

6.4.1. Apreciação global

O pessoal não-docente, que dá apoio ao ciclo de estudos, é em número suficiente, é qualificado e desempenha serviços que são os adequados ao bom funcionamento deste ciclo de estudos.

O pessoal não docente é avaliado de dois em dois anos e frequenta cursos de actualização e desenvolvimento profissional com regularidade para se encontrar apto a responder às necessidades do pessoal docente e discente.

6.4.1. Global appraisal

Non-academic staff is qualified and the number allocated to the study programme is sufficient .Their work is adequate to the tasks needed to the good functioning of the study programme.

Non-academic staff is evaluated every 2 years and there are measures for their permanent updating and professional development preparing them to help teaching staff and students in there tasks.

6.4.2. Pontos fortes

1.Avaliação periódica do pessoal não-docente.

2.Medidas para a sua permanente atualização.

6.4.2. Strengths

1.Periodical assessment of non-academic staff.

2.Measures for their permanent update

6.4.3. Pontos fracos

N/A

6.4.3. Weaknesses

N/A

7. Instalações e equipamentos.

Perguntas 7.1 e 7.2.

7.1. Instalações.

A instituição dispõe de instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores,...) necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.2. Equipamentos.

A instituição dispõe de equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.3. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.3.1. Apreciação global

A Faculdade de Psicologia está dotada de todas as condições em termos de instalações e equipamentos adequados à lecionação do ciclo de estudos. De entre estes deve salientar-se laboratórios apetrechados para ensino e investigação, bem como uma biblioteca com condições de acesso a bases de dados electrónicas específicas para a área da Psicologia.

7.3.1. Global appraisal

The Faculty of Psychology fulfills all the necessary conditions in terms of facilities and equipment to promote a high-level teaching-learning process adequate to the study programme. Among them we point out laboratories prepared for teaching and research as well as a library with open access to electronic data bases in psychology.

7.3.2. Pontos fortes

- 1. Excelente rede informática.*
- 2. Laboratórios bem equipados para o ensino e para a investigação.*

7.3.2. Strengths

- 1. Excellent computer network.*
- 2. Laboratories equipped for research and learning.*

7.3.3. Pontos fracos

N/A

7.3.3. Weaknesses

N/A

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

Perguntas 8.1 a 8.4.

8.1. Centros de investigação na área do ciclo de estudos.

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

8.2. Produção científica.

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

8.3. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico.

Existem atividades de formação avançada, desenvolvimento profissional e artístico e de prestação de serviços à comunidade, com relevância para a área do ciclo de estudos, que representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

8.4. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

8.5. Apreciação global das atividades de I&D e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.5.1. Apreciação global

Na Faculdade de Psicologia encontra-se integrado um Centro de Investigação em Psicologia, avaliado com Excelente pela FCT, e no qual se encontram integrados mais de 90% dos docentes do ciclo de estudos. Alguns outros docentes pertencem a Centros externos, também eles avaliados com a classificação de Excelente.

As publicações de alto nível publicadas em revistas internacionais reconhecidas são em número relevante nos últimos 5 anos

Igualmente de realçar é a qualidade dos projectos de investigação nacionais e internacionais financiados em que a Instituição é entidade proponente. Deve ainda salientar-se como relevante para a formação dos alunos, não só o nível elevado da qualidade dos docentes como investigadores, mas também o facto de alguns deles apresentarem prática profissional como psicólogos em diferentes especialidades. Alguns docentes têm também sido convidados para serem avaliadores de projectos internacionais, bem como a ser professores convidados em universidades estrangeiras. Neste último caso, saliente-se como muito prestigiante para a Instituição, a atribuição a uma docente da Cátedra Unesco na Universidade de Varsóvia-Polónia.

8.5.1. Global appraisal

In the Faculty of Psychology we can find a Research Unit in Psychology evaluated as Excellent by the FCT. In this Unit are integrated more than 90% of the teachers of the study programme. Some others belong to external research units all of them evaluated with Excellent. The publications, with high scientific level, published in international journals of reference, are in a large number.

We also highlight the quality of research projects and the fact that in most of them the Institution is the proponent. It is also important to the student's learning, not only the high level of the teachers as researchers but also the fact that some of them are professional psychologists in several domains. Some professors have been invited to evaluate international research projects as well as to teach as invited professors in foreign universities. We would like to point out, as very prestigious to the Institution, the attribution to one of the teaching staff member of the Unesco professorship at the University of Warsaw (Poland).

8.5.2. Pontos fortes

- 1. Excelente qualidade científica do corpo docente.*
- 2. Existência de um Centro de Investigação na Instituição com avaliação de excelente.*
- 3. Bom número de projectos de investigação financiados.*
- 4. Participação de alguns docentes em atividades de prática profissional como psicólogos.*

8.5.2. Strengths

- 1. High scientific level of the teaching staff.*
- 2. Research Center located in the Institution externally evaluated as Excellent.*
- 3. High number of financed research projects.*
- 4. Activity as professional psychologists of some of their teachers.*

8.5.3. Pontos fracos

N/A.

8.5.3. Weaknesses

N/A

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público).**Perguntas 9.1 a 9.3.**

9.1. Expectativas de empregabilidade.

A instituição promoveu uma análise da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares, com base em dados oficiais:

Não

9.2. Potencial de atração de estudantes.

A instituição promoveu uma análise sobre a evolução de candidatos ao ensino superior na área do ciclo de estudos, indicando as eventuais vantagens competitivas percebidas:

Sim

9.3. Parcerias regionais.

A instituição estabeleceu parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Em parte

9.4. Apreciação global do enquadramento do ciclo de estudos na rede de formação nacional.

9.4.1. Apreciação global

O Ciclo de Estudos em análise apresenta uma procura bastante elevada por parte dos candidatos ao ensino superior, o que demonstra o reconhecimento da qualidade da Instituição e do curso junto destes candidatos.

Quanto à análise da empregabilidade do CE, uma vez que o mesmo estava vocacionado para a frequência imediata do Mestrado, durante mais dois anos, tendo em vista unicamente a formação inicial para prosseguimento de estudos, não existem análises sobre a empregabilidade do mesmo.

A Instituição apresenta apenas uma parceria com outra Instituição da mesma região.

9.4.1. Global appraisal

The study programme has a very high level of demand from candidates interested in accomplish a 1st cycle degree in Psychology. This demand shows us the recognition of the quality of the study programme and the Institution that promote it.

Concerning analysis about the employment of this 1st cycle we cannot find it because its objective was only to prepare students to continue their studies to achieve a master degree two years later.

The Institution has only one partnership with another Institution in the same region.

9.4.2. Pontos fortes

1. Elevado número de candidatos a este ciclo de estudos.

9.4.2. Strengths

Very high number of candidates to this study programme.

9.4.3. Pontos fracos

1. Existência de apenas uma parceria com uma Instituição congénere da mesma região.

9.4.3. Weaknesses

The existence of only one partnership with another Institution in the region.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

Perguntas 10.1 e 10.2.

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições europeias de referência.

O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos aos de outros ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

Sim

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global

O Ciclo de Estudos proposto pode comparar-se na sua duração e plano de estudos com outros de diversos países europeus, lecionados em Universidades de elevado prestígio e nível científico.

10.3.1. Global appraisal

The study programme can be compared in duration and organization of the study plan to many others in several european countries, taught in Universities of high reputation and scientific level.

10.3.2. Pontos fortes

O plano de estudos, que obedece às orientações do Europsy, compara muito bem com os cursos oferecidos pelas universidades europeias.

10.3.2. Strengths

The study plan ,that fallows the general proposals of the Europsy,compares very well with the study programmes offered in european universities.

10.3.3. Pontos fracos

N/A

10.3.3. Weaknesses

N/A

11. Estágios e períodos de formação em serviço (quando aplicável).

Perguntas 11.1 a 11.4.

11.1. Locais de estágio ou formação em serviço.

Existem locais de estágio ou formação em serviço adequados e em número suficiente:

Não aplicável

11.2. Acompanhamento dos estudantes pela instituição.

São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio ou formação em serviço:

Não aplicável

11.3. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Não aplicável

11.4. Orientadores cooperantes.

São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

Não aplicável

11.5. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

11.5.1. Apreciação global

N/A

11.5.1. Global appraisal

N/A

11.5.2. Pontos fortes

N/A

11.5.2. Strengths

N/A

11.5.3. Pontos fracos

N/A

11.5.3. Weaknesses

N/A

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável).

A Instituição na Pronúncia que elaborou deu cabal cumprimento às condições que tinham levado á acreditação condicional da Licenciatura.(cf. ponto 4.11)

A Instituição respondeu ainda ás sugestões feitas pela CAE, no que se refere ao excesso de carga horária dos docentes, comprometendo-se a encontrar muito brevemente uma solução para este problema.

12.1. Appraisal of the institution's response (if applicable).

The Institution in the response to the CAE agree with our comments and conditional accreditation and decided to introduce in the study programme all the changes need to obtain the full accreditation .

The Institution also take into account other suggestions made by the CAE specially those concerning the large number of tesching hours of each professeur and solutions to solve the problem soon are proposed.

12.2. Observações.

<sem resposta>

12.2. Observations.

<no answer>

12.3. PDF (100KB).

<sem resposta>

13. Conclusões.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos.

Síntese das apreciações efetuadas ao longo do relatório, sistematizando os pontos fortes e as debilidades da proposta de criação do novo ciclo de estudos.

O Ciclo de Estudos em avaliação apresenta um plano de estudos que, em geral, cobre as áreas disciplinares da Psicologia e permite que os alunos adquiram uma abrangente formação científica, bem como uma introdução às diferentes especialidades desta área para que possam fazer escolhas informadas sobre o domínio em que desejam prosseguir os seus estudos tendo em vista o exercício da profissão como psicólogos.

É igualmente de realçar a existência de um leque muito alargado de U.Cs. optativas sendo que algumas delas, pela sua especificidade, parecem pouco adequadas para uma formação inicial.

A Faculdade de Psicologia possui todas as condições logísticas e de apoio pedagógico-científico para poder receber e formar condignamente o número de alunos que se propõe acolher.

O corpo docente do ciclo de estudos é muito qualificado, em termos de ensino e investigação.

Há uma excelente coordenação entre as U.Cs. ensinadas e as áreas de investigação dos docentes, conduzindo tal facto à elaboração de programas disciplinares organizados e actualizados . No entanto, chama-se a atenção para a carga docente excessiva de alguns professores. Tal facto,pode vir a constituir uma desvantagem em termos da investigação e do número de publicações.

Quanto ao pessoal não docente, este possui todas as competências para desempenhar as tarefas que lhe são solicitadas. Dois aspectos necessitam contudo de ser acautelados.

O primeiro diz respeito à necessidade de, na estrutura curricular , ser considerada a área de Estatística como autónoma em relação à Psicologia. Trata-se de facto de um domínio científico diferente e com estatuto próprio reconhecido há muitos anos.

Em segundo lugar, trata-se de não se vislumbrar, nas U.Cs. obrigatórias do plano de estudos, nenhuma em que seja estudada a temática das perturbações cognitivas e sócio-cognitivas do desenvolvimento. Os conhecimentos gerais neste âmbito, tais como os do domínio da psicopatologia, devem fazer obrigatoriamente parte de uma formação inicial em Psicologia uma vez que a sua importância é transversal a diferentes especialidade(educacional,clínica,criminal,forense,etc) , Estes temas despertam grande interesse na sociedade o que é uma outra razão para um licenciado em Psicologia estar preparado para os analisar e discutir de um ponto de vista científico.

Todas estas questões foram satisfatoriamente respondidas na Pronúncia da Instituição conduzindo assim á acreditação do Ciclo de Estudos.

13.1. Global appraisal of the study programme.**Synthesis of the appraisals made in the report, systematising the strengths and weaknesses of the study programme.**

The study programme in evaluation presents a study plan that ,in general ,covers all the subject areas of psychology and allows the students to acquire a general scientific preparation as well as an introduction to several professional specializations. So at the end of 1st. cycle they should be prepared to make a choice about the domain in what they would like to follow their studies (master´s course) to be recognized at the end as professional psychologists. We would like to point out as important the existence of a broad number of U.C.s though some of them, by their specificity, seem to be inadequate for a 1st. study programme.

The Faculty of Psychology has all the logistical, scientific and pedagogical conditions to prepare the number of students proposed to be enrolled in the study programme

The teaching staff is diverse and very qualified in terms of research and teaching .We can find an excellent relationship between the U.C.s they are responsible and the research they are doing .This relationship leads to the elaboration of U.C. ´s syllabus which are organized and updated.

However we must highlight the excessive teaching hours of some professors.If this practice goes on ,it can be an handicap in terms of research and number of publications

The non-academic staff has all the necessary competences to performe the tasks demanded to them.

Finally two points must be considered:

1.In the curricular structure it is necessary to consider the Statistics area as autonomous from Psychology.In fact ,this is a different scientific domain recognized since many years.

2.In the study plan we cannot find ,among the compulsory U.Cs., one were the subjects of cognitive and socio-cognitive developmental disorders are taught.A general knowledge about those subjects ,as well as those of psychopathology, must be compulsory in a 1st. cycle because their knowledge is transversal to several specializations in Psychology(educational,clinic ,criminal,legal,etc) .This subjects have also, in our society, a large interest what is another reason why graduates ,with a 1st. cycle degree in psychology, must be prepared to analyze and discuss them from a scientific point of view.

Finally, in the Institution´s response we can find a satisfactory answer to our questions leading us to consider the accreditation of the study programme.

13.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global da proposta de criação do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação do período de acreditação proposto (em n.º de anos).

<sem resposta>

13.4. Condições (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação das condições a cumprir.

<sem resposta>

13.4. Conditions to fulfil (if applicable)

In the case of conditional accreditation, indicate the conditions to be fulfilled.

<no answer>