

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR
2022/2023

Ciclo de Estudos: Pós-graduação em Análise de Dados em Psicologia

<p>Designação</p> <p>Revisão sistemática de literatura</p>
<p>Docente (s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)</p> <p>Ana Isabel Gomes (Professor responsável)</p>
<p>Creditação (ECTS)</p> <p>6 ECTS</p>
<p>Funcionamento</p> <p>18h dadas sequencialmente num semestre com 15 semanas</p>
<p>Objetivos</p> <p>Dotar os estudantes de conhecimentos sobre as diferentes etapas de uma revisão sistemática de literatura e os respetivos procedimentos metodológicos, segundo as <i>guidelines</i> PRISMA.</p> <p>Desenvolver, nos estudantes, competências de investigação relacionadas com a pesquisa bibliográfica, seleção de artigos, extração e análise de dados e avaliação da qualidade dos estudos e risco de viés.</p> <p>Promover o uso, pelos estudantes, de ferramentas e de softwares que facilitam o processo de revisão sistemática de literatura.</p>
<p>Competências a desenvolver</p> <ol style="list-style-type: none">1. Reconhecer os diferentes tipos de revisão de literatura;2. Descrever as principais características e as etapas de uma revisão sistemática de literatura;3. Definir o âmbito da revisão e formular adequadamente questões de investigação;4. Delinear e implementar um protocolo/estratégia de pesquisa bibliográfica;5. Implementar métodos adequados para selecionar e analisar artigos científicos e outra documentação;6. Selecionar e aplicar métodos e ferramentas de análise de qualidade dos estudos e de risco de viés;

7. Organizar e reportar os resultados obtidos em formato de artigo científico.

Pré-Requisitos (Precedências) *

Não se aplica.

Conteúdos programáticos

1. Da revisão de literatura à revisão sistemática de literatura;
2. *Guidelines* PRISMA para revisões sistemáticas da literatura;
3. Etapas do planeamento: definição do âmbito e formulação das questões de investigação; pesquisa preliminar de revisões; construção do protocolo/estratégia de pesquisa (critérios de inclusão/exclusão; definição de palavras-chave e comandos de pesquisa; recursos de pesquisa; modelos PICOS e SPIDER);
4. Etapas da seleção e da documentação da pesquisa com recurso a *softwares*;
5. Métodos e ferramentas de análise da qualidade dos estudos e de risco de viés;
6. Extração de dados e análise dos resultados;
7. Considerações sobre a estrutura e escrita de um artigo científico de revisão sistemática de literatura.

Bibliografia

Grant, M. J., & Booth, A. (2009). A typology of reviews: an analysis of 14 review types and associated methodologies. *Health information & libraries journal*, 26(2), 91-108.

Higgins, J. P. T., Thomas, J., Chandler, J., Cumpston, M., Li, T., Page, M. J. & Welch, V. A. (editors) (2021). *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions* (version 6.2, updated February 2021). USA: The Cochrane Collaboration and John Wiley & Sons Ltd. Available from www.training.cochrane.org/handbook.

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *International Journal of Surgery*, 88, 105906.

Boland, A., Cherry, M. G. & Dickson, R. (2017). *Doing a Systematic Review : a Student's Guide*. 2nd edition. California: SAGE Publications.

Métodos de ensino

Aulas teórico-práticas com recurso a metodologia expositiva, demonstração e treino dos procedimentos metodológicos em contexto real, com apoio de softwares de pesquisa e de organização de artigos científicos.

Modalidades de Avaliação (Regime Geral de Avaliação e/ou Regime Final Alternativo)

A aprovação na Pós-graduação em **Análise de Dados em Psicologia** é condicional à realização de



três momentos de avaliação obrigatórios:

1. Aprovação global numa **Ficha de controle de aprendizagem** sobre os conteúdos lecionados **em cada unidade curricular**. Esta ficha de escolha múltipla em contexto aplicado, é implementada com as questões e alternativas de resposta numa sequência aleatória e é respondida no *e-learning ULisboa (Moodle)* no final de cada u. c. (nota mínima de 9.5 valores);
2. **No final do 1º semestre**, um trabalho individual que consiste na Análise crítica de um artigo científico, nomeadamente a sua secção metodológica e de que forma as hipóteses/objetivos/questões de investigação formuladas se encontram articuladas com a estratégia de análise de dados proposta, os resultados obtidos e a discussão apresentada (nota mínima de 9.5 valores);
3. **No final do 2º semestre**, um trabalho individual que visa a aplicação de competências adquiridas nas diversas unidades curriculares, aplicando técnicas de análise de dados avançadas, incluindo a análise, interpretação e reporte de resultados de um conjunto de dados recolhidos através da aplicação de um questionário.

Elementos de Avaliação (Prazos de entrega de trabalhos, ponderação percentual de cada elemento de avaliação, requisitos para aprovação na UC, nomeadamente, a classificação exigida em cada elemento de avaliação)

A aprovação na Pós-graduação em **Análise de Dados em Psicologia** obriga a obter uma **média final ponderada** (entre as três componentes de avaliação) **superior ou igual a 9.5** valores entre os resultados seguintes:

1. **Média das notas de todas as Fichas de controle de aprendizagem relativas a cada unidade curricular, com a ponderação de 50% na nota final,**
2. **Nota na Análise crítica de um artigo científico, com a ponderação de 25% na nota final,**
3. **Nota no Trabalho individual com a ponderação de 25% na nota final.**

Regras relativas à melhoria de nota

A melhoria de nota poderá ocorrer apenas se os elementos de avaliação previamente referidos forem realizados e traduz-se através de novo trabalho individual.

Regras relativas a alunos repetentes*

Não se aplica.

Exigências relativas à assiduidade e pontualidade

Frequência de pelo menos 2/3 das aulas.

Regras específicas relativas aos estudantes considerados em situação de exceção (estudantes-trabalhadores, atletas de alta competição, alunos dirigentes associativos, alunos militares, pais e mães)



estudantes, alunos com necessidades educativas especiais) *

Regras gerais em vigor na FPUL.

Língua de ensino

Português, mas o domínio da leitura em língua inglesa é fundamental.

Infrações disciplinares e sanções decorrentes

Consultar o *Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências dos Alunos* ([RGACCA](#)) (Capítulo IV).

* No caso de se aplicar