

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR
2022/2023

Ciclo de Estudos: Pós-graduação em Análise de Dados em Psicologia

Designação Modelos de Moderação e de Mediação
Docente (s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.) Magda Sofia Roberto (Responsável)
Creditação (ECTS) 6 ECTS
Funcionamento 18h dadas sequencialmente num semestre com 15 semanas.
Objetivos <p>Explorar as diferenças e as complementaridades entre os modelos de mediação e de moderação, explorando questões que focam mecanismos (como: mediação), contingências (quando: moderação) e mecanismos e contingências (como e quando: mediação moderada).</p> <p>Compreender o papel da regressão múltipla e das equações estruturais na testagem dos modelos de mediação e de moderação.</p> <p>Decomposição dos diferentes efeitos nos modelos de mediação: o efeito indireto, efeito direto e o efeito total.</p> <p>Testagem dos <i>simple slopes</i> nos modelos de moderação com moderador dicotómico e contínuo.</p> <p>Introduzir a análise dos modelos de moderação e de mediação com recurso à macro PROCESS em SPSS e ao ambiente de trabalho R, em particular ao Jamovi, um projeto gratuito e <i>open-source</i> que articula a linguagem R numa plataforma <i>user-friendly</i> semelhante ao SPSS.</p>
Competências a desenvolver <ol style="list-style-type: none">1. Planificar, desenvolver, analisar, interpretar e reportar análises de modelos de mediação e de moderação.2. Distinguir entre modelos de mediação, de moderação e modelos combinados.



Reportar os efeitos adequados para cada tipo de modelo e interpretar adequadamente as suas representações gráficas.

3. Construir representações gráficas ilustrativas da testagem dos *simple slopes* para cada tipo de moderador.
4. Utilizar a macro PROCESS e o Jamovi para efetuar as análises de mediação e de moderação, visualizar e extrair as representações gráficas.

Pré-Requisitos (Precedências) *

Para a realização desta unidade curricular assume-se que os estudantes têm conhecimentos prévios em Probabilidades e Estatística.

Conteúdos programáticos

1. Introdução aos Modelos de Mediação e de Moderação (em SPSS com recurso à macro PROCESS e em R, com recurso ao Jamovi).
 - 1.1 Conceitos básicos e Pressupostos: o Papel da Regressão Linear e dos Modelos de Equações Estruturais na construção dos modelos de mediação e de moderação.
 - 1.2 Modelos de Mediação: Estimação, efeito total, direto e indireto. Modelos de Mediação Simples, Paralela e Sequencial. Análise de Trajetórias e mediação.
 - 1.3 Modelos de Moderação: Testagem e Visualização de Interações.
 - 1.4 Modelos Combinados com um Mediador e um Moderador em Simultâneo.

Bibliografia

- Aiken, L. S., West, S. G., Reno, R. R., & SAGE Publishing. (2018). *Multiple regression: Testing and interpreting interactions*. SAGE Publications.
- Cohen, J., Cohen, P., West, S. G., & Aiken, L. S. (2013). *Applied multiple regression/correlation analysis for the behavioral sciences*. Routledge.
- Hayes, A. F. (2017). *Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach* (2 nd). Guilford Press.
- Jose, P. E., & Little, T. D. (2013). *Doing statistical mediation and moderation*. The Guilford Press.
- Judd, C. M., Yzerbyt, V. Y., & Muller, D. (2014). Mediation and moderation. In H. T. Reis & C. M. Judd (Eds.), *Handbook of research methods in social and personality psychology* (pp. 653–676). Cambridge University Press.

Métodos de ensino

Aulas teóricas e práticas com tarefas individuais e em grupo com recurso a análise de dados reais que



focam conceitos psicológicos através da utilização do software Jamovi.

Modalidades de Avaliação (Regime Geral de Avaliação e/ou Regime Final Alternativo)

A aprovação na Pós-graduação em **Análise de Dados em Psicologia** é condicional à realização de três momentos de avaliação obrigatórios:

1. Aprovação global numa **Ficha de controle de aprendizagem** sobre os conteúdos lecionados **em cada unidade curricular**. Esta ficha de escolha múltipla em contexto aplicado, é implementada com as questões e alternativas de resposta numa sequência aleatória e é respondida no *e-learning ULisboa (Moodle)* no final de cada u. c. (nota mínima de 9.5 valores).
2. **No final do 1º semestre**, um trabalho individual que consiste na Análise crítica de um artigo científico, nomeadamente a sua secção metodológica e de que forma as hipóteses/objetivos/questões de investigação formuladas se encontram articuladas com a estratégia de análise de dados proposta, os resultados obtidos e a discussão apresentada (nota mínima de 9.5 valores).
3. **No final do 2º semestre**, um trabalho individual que visa a aplicação de competências adquiridas nas diversas unidades curriculares, aplicando técnicas de análise de dados avançadas, incluindo a análise, interpretação e reporte de resultados de um conjunto de dados recolhidos através da aplicação de um questionário.

Elementos de Avaliação (Prazos de entrega de trabalhos, ponderação percentual de cada elemento de avaliação, requisitos para aprovação na UC, nomeadamente, a classificação exigida em cada elemento de avaliação)

A aprovação na Pós-graduação em **Análise de Dados em Psicologia** obriga a obter uma **média final ponderada** (entre as três componentes de avaliação) **superior ou igual a 9.5** valores entre os resultados seguintes:

1. **Média das notas de todas as Fichas de controle de aprendizagem relativas a cada unidade curricular, com a ponderação de 50% na nota final,**
2. **Nota na Análise crítica de um artigo científico, com a ponderação de 25% na nota final,**
3. **Nota no Trabalho individual com a ponderação de 25% na nota final.**

Regras relativas à melhoria de nota

A melhoria de nota poderá ocorrer apenas se os elementos de avaliação previamente referidos forem realizados e traduz-se através de novo trabalho individual.

Regras relativas a alunos repetentes*

Não se aplica.



Exigências relativas à assiduidade e pontualidade

Frequência de pelo menos 2/3 das aulas.

Regras específicas relativas aos estudantes considerados em situação de exceção (estudantes-trabalhadores, atletas de alta competição, alunos dirigentes associativos, alunos militares, pais e mães estudantes, alunos com necessidades educativas especiais) *

Regras gerais em vigor na FPUL.

Língua de ensino

Português, mas o domínio da leitura em língua inglesa é fundamental.

Infrações disciplinares e sanções decorrentes

Consultar o *Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências dos Alunos* ([RGACCA](#)) (Capítulo IV).

* No caso de se aplicar