

**FICHA DE UNIDADE CURRICULAR**  
**2022/2023**

**Ciclo de Estudos: Pós-graduação em Análise de Dados em Psicologia**

<p><b>Designação</b></p> <p><b>Análise e redação de artigos científicos</b></p>
<p><b>Docente (s)</b> (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)</p> <p><b>Ana Isabel Gomes</b> (Professor responsável)</p>
<p><b>Creditação (ECTS)</b></p> <p>6 ECTS</p>
<p><b>Funcionamento</b></p> <p>18h dadas sequencialmente num semestre com 15 semanas</p>
<p><b>Objetivos</b></p> <p>Dotar os estudantes de conhecimentos e de competências sobre a leitura, análise crítica, desenho e redação de artigos científicos.</p> <p>Familiarizar os estudantes com o processo de submissão e de publicação de artigos em revistas científicas, e com os critérios de avaliação editorial preconizados para cada tipo de artigos científicos.</p>
<p><b>Competências a desenvolver</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conhecer a estrutura de um artigo científico e distinguir os diferentes tipos de artigos;</li><li>2. Estruturar e redigir as diferentes secções do artigo, com base nas <i>guidelines</i> internacionais e preferências específicas das revistas científicas;</li><li>3. Reconhecer a importância da narrativa do artigo e da articulação congruente entre as várias secções;</li><li>4. Analisar criticamente um artigo científico, sobretudo a secção metodológica e a sua articulação com as diferentes secções do artigo;</li><li>5. Conhecer o processo de submissão e de publicação de um artigo científico e os critérios gerais de avaliação editorial para publicação.</li></ol>
<p><b>Pré-Requisitos</b> (Precedências) *</p>

Não se aplica.

### Conteúdos programáticos

1. O que é um artigo científico? Tipos de artigos, estrutura básica do artigo e estilo de escrita científica;
2. Organização e características das diferentes secções do artigo científico: resumo, introdução, materiais e métodos, apresentação de resultados, discussão e conclusões, implicações práticas e limitações, figuras e tabelas, referências bibliográficas, e documentação suplementar;
3. Ler um artigo científico: Instruções básicas e elaboração da estratégia de leitura;
4. Analisar criticamente um artigo científico: a narrativa do artigo; adequação da estratégia de análise às hipóteses/objetivos/questões de investigação formuladas e dados recolhidos; adequação da apresentação e discussão de resultados aos procedimentos estatísticos realizados;
5. Escrever um artigo científico: principais etapas;
6. Processo de submissão e de publicação de um artigo em revista científica;
7. Noções gerais sobre o processo editorial de avaliação do artigo científico para publicação: identificação das principais dificuldades e discussão de soluções.

### Bibliografia

Lindsay, D. (2011). *Scientific writing = thinking in words*. Australia: CSIRO Publications.

Ecarnot, F., Seronde, M. F., Chopard, R., Schiele, F., & Meneveau, N. (2015). Writing a scientific article: A step-by-step guide for beginners. *European Geriatric Medicine*, 6(6), 573-579.

Oliveira, L. A. (2019). *Escrita científica: da folha em branco ao texto final*. Lisboa: Lidel.

### Métodos de ensino

Aulas teórico-práticas com recurso a metodologia expositiva e interrogativa, demonstração e treino de estratégias de leitura e análise de artigos científicos, e escrita científica aplicada a contexto real de investigação.

### Modalidades de Avaliação (Regime Geral de Avaliação e/ou Regime Final Alternativo)

A aprovação na Pós-graduação em **Análise de Dados em Psicologia** é condicional à realização de três momentos de avaliação obrigatórios:

1. Aprovação global numa **Ficha de controle de aprendizagem** sobre os conteúdos lecionados **em cada unidade curricular**. Esta ficha de escolha múltipla em contexto aplicado, é implementada com as questões e alternativas de resposta numa sequência aleatória e é respondida no *e-learning ULisboa (Moodle)* no final de cada u. c. (nota mínima de 9.5 valores);
2. **No final do 1º semestre**, um trabalho individual que consiste na Análise crítica de um

artigo científico, nomeadamente a sua secção metodológica e de que forma as hipóteses/objetivos/questões de investigação formuladas se encontram articuladas com a estratégia de análise de dados proposta, os resultados obtidos e a discussão apresentada (nota mínima de 9.5 valores);

3. **No final do 2º semestre**, um trabalho individual que visa a aplicação de competências adquiridas nas diversas unidades curriculares, aplicando técnicas de análise de dados avançadas, incluindo a análise, interpretação e reporte de resultados de um conjunto de dados recolhidos através da aplicação de um questionário.

**Elementos de Avaliação** (Prazos de entrega de trabalhos, ponderação percentual de cada elemento de avaliação, requisitos para aprovação na UC, nomeadamente, a classificação exigida em cada elemento de avaliação)

A aprovação na Pós-graduação em **Análise de Dados em Psicologia** obriga a obter uma **média final ponderada** (entre as três componentes de avaliação) **superior ou igual a 9.5** valores entre os resultados seguintes:

1. **Média das notas de todas as Fichas de controle de aprendizagem relativas a cada unidade curricular, com a ponderação de 50% na nota final,**
2. **Nota na Análise crítica de um artigo científico, com a ponderação de 25% na nota final,**
3. **Nota no Trabalho individual com a ponderação de 25% na nota final.**

#### **Regras relativas à melhoria de nota**

A melhoria de nota poderá ocorrer apenas se os elementos de avaliação previamente referidos forem realizados e traduz-se através de novo trabalho individual.

#### **Regras relativas a alunos repetentes\***

Não se aplica.

#### **Exigências relativas à assiduidade e pontualidade**

Frequência de pelo menos 2/3 das aulas.

**Regras específicas relativas aos estudantes considerados em situação de exceção** (estudantes-trabalhadores, atletas de alta competição, alunos dirigentes associativos, alunos militares, pais e mães estudantes, alunos com necessidades educativas especiais) \*

Regras gerais em vigor na FPUL.

#### **Língua de ensino**

Português, mas o domínio da leitura em língua inglesa é fundamental.



### **Infrações disciplinares e sanções decorrentes**

Consultar o *Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências dos Alunos* ([RGACCA](#)) (Capítulo IV).

\* No caso de se aplicar