

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR
2022/2023

Ciclo de Estudos: Pós-graduação em Análise de Dados em Psicologia

Designação Análise Exploratória de Dados Multivariado (AEDM)s
Docente (s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.) <ul style="list-style-type: none">▪ Ana Sousa Ferreira (Responsável)
Creditação (ECTS) <ul style="list-style-type: none">▪ 6 ECTS
Funcionamento <ul style="list-style-type: none">▪ 18h dadas sequencialmente num semestre com 15 semanas.
Objectivos <ul style="list-style-type: none">▪ Ampliar e aperfeiçoar as competências para investigar no domínio da Psicologia, dotando os alunos de maior conhecimento metodológico, introduzindo métodos de análise exploratória de dados multivariados que permitam o desenvolvimento de projetos de investigação e análise de dados neste domínio.
Competências a desenvolver <ul style="list-style-type: none">▪ Compreender e reconhecer as especificidades da investigação em Psicologia e os tipos de investigação mais utilizados na área;▪ Saber analisar relações de interdependência entre diferentes tipos de variáveis;▪ Compreender a análise exploratória de dados multivariados na leitura de artigos científicos;▪ Escolher adequadamente entre diferentes técnicas de análise exploratória de dados multivariados de acordo com a natureza dos dados em análise e os seus pressupostos;▪ Saber utilizar eficientemente computadores e <i>softwares</i> estatísticos, que permitam dar apoio às competências de comunicação, recolha e análise de informação.
Pré-Requisitos (Precedências) *

Não se aplica.

Conteúdos programáticos

Métodos Exploratórios de Análise Fatorial

1. Análises em Componentes Principais: Introdução; ACP simples e normada; Determinação das componentes, eixos e fatores principais; Obtenção dos resultados e sua interpretação.
2. Introdução ao modelo de Análise Fatorial Exploratória (AFE) e sua relação com a Análise em Componentes Principais; Critérios para determinar o número de fatores apropriados; Métodos de rotação; Obtenção dos resultados e sua interpretação.
3. Outros tipos de Análise Fatorial: Análise Ordinal (AO), Análise Fatorial Policórica e sua relação com a Análise em Componentes Principais.
4. Introdução a novos *softwares* *Factor*, ...
5. Referência à Análise Fatorial das Correspondências (AFC).

Bibliografia

- Howell, D. C. (2016). *Fundamental statistics for the behavioral sciences* (9th ed.). Wadsworth, Cengage Learning.
- Gray, C. D. & Kinnear, P. R. (2012). *SPSS 19 made simple*. Psychology Press.
- Marôco, J. (2018). *Análise estatística com o SPSS statistics 25* (7ª ed.). Editor: ReportNumber, Lda.
- Rencher, A. C., & Christensen, W. F. (2012). *Methods of multivariate analysis* (3rd. ed.). John Wiley & Sons. Inc.
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2013). *Using multivariate statistics* (6th ed.). Pearson.

Métodos de ensino

Aulas Teórico-Práticas (15h TP + 3 OP): Orientando-se pelo princípio de “aprender-fazendo”, esta unidade curricular privilegia aulas teórico-práticas: utilizar-se-ão estratégias e atividades diversificadas, com recurso a exposição magistral, exposição dialogada, trabalho de grupo e discussão, resolução de problemas e análise de dados (fazendo uso de *softwares* estatísticos) e análise crítica de aplicações das diferentes técnicas abordadas.

Modalidades de Avaliação (Regime Geral de Avaliação e/ou Regime Final Alternativo)

A aprovação na Pós-graduação em **Análise de Dados em Psicologia** é condicional à realização de três momentos de avaliação obrigatórios:

1. Aprovação global numa **Ficha de controle de aprendizagem** sobre os conteúdos lecionados **em cada unidade curricular**. Esta ficha de escolha múltipla em contexto aplicado, é implementada com as questões e alternativas de resposta numa sequência aleatória e é

respondida no *e-learning ULisboa (Moodle)* no final de cada u. c. (nota mínima de 9.5 valores).

- 2. No final do 1º semestre**, um trabalho individual??? que consiste na Análise crítica de um artigo científico, nomeadamente a sua secção metodológica e de que forma as hipóteses/objetivos/questões de investigação formuladas se encontram articuladas com a estratégia de análise de dados proposta, os resultados obtidos e a discussão apresentada (nota mínima de 9.5 valores).
- 3. No final do 2º semestre**, um trabalho individual que visa a aplicação de competências adquiridas nas diversas unidades curriculares, aplicando técnicas de análise de dados avançadas, incluindo a análise, interpretação e reporte de resultados de um conjunto de dados recolhidos através da aplicação de um questionário.

Elementos de Avaliação (Prazos de entrega de trabalhos, ponderação percentual de cada elemento de avaliação, requisitos para aprovação na UC, nomeadamente, a classificação exigida em cada elemento de avaliação)

A aprovação na Pós-graduação em **Análise de Dados em Psicologia** obriga a obter uma **média final ponderada** (entre as três componentes de avaliação) **superior ou igual a 9.5** valores entre os resultados seguintes:

- 1. Média das notas de todas as Fichas de controle de aprendizagem relativas a cada unidade curricular, com a ponderação de 50% na nota final,**
- 2. Nota na Análise crítica de um artigo científico, com a ponderação de 25% na nota final,**
- 3. Nota no Trabalho individual com a ponderação de 25% na nota final.**

Regras relativas à melhoria de nota

A melhoria de nota poderá ocorrer apenas nos elementos de avaliação realizados individualmente.

Regras relativas a alunos repetentes*

Não se aplica.

Exigências relativas à assiduidade *

As aulas funcionam num regime híbrido e pressupõe-se a pontualidade e a participação dos alunos em pelo menos 2/3 do nº total de aulas.

Regras específicas relativas aos estudantes considerados em situação de exceção (estudantes-trabalhadores, atletas de alta competição, alunos dirigentes associativos, alunos militares, pais e mães estudantes, alunos com necessidades educativas especiais) *

Regras gerais em vigor na FPUL.



Língua de ensino

Português, mas o domínio da leitura em língua inglesa é fundamental.

Infrações disciplinares e sanções decorrentes

Consultar o *Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências dos Alunos* ([RGACCA](#)) (Capítulo IV).

* No caso de se aplicar