

**FICHA DE UNIDADE CURRICULAR**  
**2022/2023**

**Mestrado Psicopatologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente:  
Prevenção e Intervenção**

<b>Designação</b> Dissertação
<b>Docente (s)</b> Ana Isabel Pereira (Docente Responsável) Fernando Fradique Magda Roberto Luísa Barros Maria Manuela Calheiros Sara Hagá Margarida Custódio dos Santos
<b>Creditação (ECTS)</b> 30
<b>Funcionamento</b> A u.c. inclui um seminário grupal (toda a turma) de 30 horas e o acompanhamento tutorial em pequeno grupo de 60 horas ao longo do ano por aluno.
<b>Objetivos</b> Definiram-se objetivos de aprofundamento dos conhecimentos e competências já adquiridos nas u.c. de Metodologias de Investigação anteriores. Especificamente, procura-se desenvolver conhecimentos e competências para saber colocar questões de investigação; selecionar desenhos de estudo, medidas de avaliação e estratégias de recrutamento adequadas aos objetivos do estudo; fazer pesquisa bibliográfica e elaborar a revisão de literatura; construir uma base de dados; analisar dados qualitativos e/ou quantitativos, usando os procedimentos e programas de software mais adequados, redigir um relatório de acordo com as normas APA, e desenvolver um olhar interdisciplinar na análise de dados, explorando a sua aplicação em diferentes contextos.
<b>Competências a desenvolver</b>



Análise crítica de textos científicos;  
Escrita Científica;  
Seleção e aplicação rigorosa de procedimentos de análise de dados;  
Desenvolvimento e implementação de projetos de investigação;  
Comunicação e trabalho em equipa.

### **Pré-Requisitos (Precedências) \***

Não aplicável

### **Conteúdos programáticos**

A. Métodos qualitativos: Análise comparativa de diferentes métodos e desenhos de investigação qualitativa e de diferentes técnicas de recolha de dados: questionário, entrevista e observação. Técnicas de tratamento de dados (análise conteúdo, análise temática, grounded, estudo de caso). Recurso ao Nvivo. Análise, discussão de resultados e conclusões em estudos qualitativos.

B. Métodos quantitativos: Análise Exploratória de Dados: medidas numéricas (ex. medidas de tendência central, de dispersão). Outliers; Probabilidades, população e amostra: valor-p, intervalos de confiança, bootstrap, poder de teste e dimensão de efeito. Comparação de médias: Teste T de Student e Análise de Variância. Modelos de Regressão Linear: correlação vs causalidade e falácia da regressão. Testagem de efeitos de mediação e de moderação. Redução de dimensionalidade: Análise Fatorial Exploratória e de Componentes Principais.

C. Seminário de orientação para acompanhamento do projeto individual dos estudantes.

### **Bibliografia**

Cumming, G. (2012). *Understanding the new statistics: effect sizes, confidence intervals, and meta-analysis*. New York: Routledge

Field, A. P. (2011). *Discovering statistics using SPSS: (and sex and drugs and rock 'n' roll)*. Los Angeles [i.e. Thousand Oaks, Calif.: SAGE Publications.

Freeman, M & Mathison, S. (2009). *Researching Children's Experiences* 1st Edition. N.Y.: Guilford Press

Hayes, A. (2013). *Introduction to Mediation, Moderation and Conditional Process Analysis: a Regression-Based Approach*. New York, NY: The Guilford Press.

Olson, K. (2011). *Essentials of Qualitative Interviewing*. N.Y.: Routledge.

### **Métodos de ensino**

A u.c. inclui um seminário em pequeno grupo com o orientador, em que o estudante é acompanhado no trabalho de elaboração da dissertação, cujo tema e objetivos foram definidos na u.c. de Metodologias de Investigação do 1º ano. Neste seminário o estudante desenvolve o seu projeto integrado num pequeno grupo que trabalha temas inseridos no mesmo projeto mais abrangente com outros investigadores. Paralelamente, decorrem dois módulos dirigidos a toda a turma, para aprendizagem e treino de metodologias de análise de

dados avançadas. Ao longo do ano estão definidos prazos para entrega de componentes específicos do trabalho e recebe feedback corretivo individualizado, numa sequência de escrita, feedback e reescrita. Em ambos os componentes, recorre-se a metodologias ativas e centradas no estudante.

#### **Modalidades de Avaliação** (Regime Geral de Avaliação e/ou Regime Final Alternativo)

A avaliação final resulta da apresentação e discussão da dissertação e tem em consideração a autonomia e qualidade do trabalho ao longo do ano, assim como a apresentação e discussão pública.

**Elementos de Avaliação** (Prazos de entrega de trabalhos, ponderação percentual de cada elemento de avaliação, requisitos para aprovação na UC, nomeadamente, a classificação exigida em cada elemento de avaliação)

Monitorização do trabalho e progresso durante o ano  
Apresentação e discussão da dissertação

#### **Regras relativas à melhoria de nota**

Não aplicável

#### **Regras relativas a alunos repetentes\***

Não aplicável

#### **Exigências relativas à assiduidade e pontualidade**

A assiduidade e pontualidade, em particular a entrega atempada das diferentes partes da dissertação é elemento fundamental de avaliação.

**Regras específicas relativas aos estudantes considerados em situação de exceção** (estudantes-trabalhadores, atletas de alta competição, alunos dirigentes associativos, alunos militares, pais e mães estudantes, alunos com necessidades educativas especiais) \*

Não aplicável

#### **Língua de ensino**

A língua de ensino é o Português, mas é indispensável o domínio suficiente do Inglês para leitura e compreensão de textos científicos (leitura e compreensão oral).

#### **Infrações disciplinares e sanções decorrentes**

De acordo com o Regulamento de Avaliação das Aprendizagens da Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa, consideram-se infrações disciplinares sujeitas a sanções disciplinares os seguintes comportamentos:



- a) Dar, usar ou tentar usar materiais, informação, apontamentos, auxiliares de estudo ou outros objetos e equipamentos não autorizados em exercícios académicos;
- b) Ajudar ou tentar ajudar um colega no cometimento de uma infração disciplinar;
- c) Submeter o mesmo trabalho escrito para apreciação em disciplinas diferentes sem autorização dos docentes, mesmo que com pequenas alterações;
- d) Apresentar como seu o trabalho de outro;
- e) Inventar ou alterar sem autorização qualquer informação ou citação em trabalhos académicos;
- f) Interferir, alterar ou tentar alterar classificações;
- g) Tentar impedir ou interferir com o bom funcionamento das aulas, do trabalho de investigação ou de outras atividades académicas;
- h) Proferir acusações falsas relativamente a docentes ou órgãos de gestão, colegas e funcionários não-docentes da FP-UL;
- i) Falsificação de assinaturas nas folhas de presença nas aulas, em documentos relativos a elementos de avaliação, e em qualquer documento oficial referente ao seu processo e estatuto académico.

As infrações disciplinares cometidas na realização de qualquer elemento de avaliação podem implicar a anulação do mesmo, devendo ser comunicadas ao Conselho Pedagógico, ou consoante a sua gravidade e reiteração, poderão traduzir-se em outras sanções, a definir pelo Reitor da Universidade de Lisboa.

\* No caso de se aplicar