

**FICHA DE UNIDADE CURRICULAR**  
**2022/2023**

**Ciclo de Estudos: Licenciatura em Psicologia**

<b>Designação</b> Estatística Aplicada à Psicologia
<b>Docente (s)</b> (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.) Ana Luísa Raposo (responsável), Sérgio Moreira
<b>Creditação (ECTS)</b> 6
<b>Funcionamento</b> 2 horas por semana de aulas teóricas, 2 horas por semana de aulas práticas, total de 14 semanas
<b>Objetivos</b> Conhecer, realizar e interpretar testes estatísticos de análise de dados mais comuns em Psicologia.
<b>Competências a desenvolver</b> 1. Conhecer e aplicar os métodos mais comuns de análise de dados paramétricos e não paramétricos. 2. Conhecer e aplicar os pressupostos para a análise de dados paramétricos. 3. Interpretar os resultados da análise de dados. 4. Utilizar o software estatístico SPSS.
<b>Pré-Requisitos</b> (Precedências) * Não se aplica
<b>Conteúdos programáticos</b> 1. Abordagem de comparação de modelos; modelo nulo e modelo proposto 2. Modelos estatísticos de teste de hipóteses para dados paramétricos: 2.1. Com variável dependente e preditor contínuo (regressão linear simples) 2.2. Com variável dependente contínua e preditor dicotómico (regressão linear com dummy e teste t)

- 2.3. Com variável dependente contínua e preditor categórico (regressão linear com dummies e anova a 1 fator)
- 2.4. Com variável dependente contínua e vários preditores contínuos (regressão linear múltipla)

3. Modelos estatísticos de teste de hipóteses para dados não paramétricos:

- 3.1. Com variável dependente ordinal e preditor dicotómico (teste de Mann-Whitney)
- 3.2. Com variável dependente ordinal e preditor com mais de duas categorias (teste de Kruskal-Wallis)
- 3.3. Com variável dependente e preditor dicotómicos (qui-quadrado)

4. Pressupostos para análise de dados paramétricos:

- 4.1. Ausência de outliers
- 4.2. Normalidade da distribuição do erro
- 4.3. Homogeneidade das variâncias
- 4.4. Ausência de multicolinearidade

### Bibliografia

- Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS* (3th edition). Sage Publications.
- Field, A. (2016). *An adventure in statistics: the reality enigma* (1st edition). Sage Publications.
- Judd, C. M., McClelland, G. H., & Ryan, C. S. (2008). *Data Analysis: A Model Comparison Approach*. Routledge.

### Métodos de ensino

Aulas teóricas (2h semanais): introdução de conceitos, apresentação de modelos estatísticos, exemplos de dados e análises.

Aulas práticas (2h semanais): realização de exercícios práticos com recurso ao SPSS.

### Modalidades de Avaliação (Regime Geral de Avaliação e/ou Regime Final Alternativo)

A aprovação na UC é condicional à realização dos elementos de avaliação 1 e 2, podendo o estudante optar por fazer ou não o elemento 3. A nota final corresponde à soma das notas parciais.

- 1. Trabalho de grupo. Consiste na introdução, análise e interpretação de dados relativos a um problema de investigação, com apresentação em aula prática, por todos os elementos do grupo. As características específicas do trabalho e critérios de avaliação serão disponibilizados nas aulas.
- 2. Exame final individual e presencial.
- 3. Participação numa investigação experimental (opcional).

**Elementos de Avaliação** (Prazos de entrega de trabalhos, ponderação percentual de cada elemento de avaliação, requisitos para aprovação na UC, nomeadamente, a classificação exigida em cada elemento de avaliação)

Cada elemento de avaliação tem a seguinte ponderação:



1. Trabalho de grupo: Total de 6 valores. Inscrição realizada de acordo com o calendário fornecido pelo docente.
2. Exame final individual e presencial: Total de 14 valores se não realizar o elemento 3 ou 13 valores se realizar o elemento 3. Inscrição de acordo com o calendário letivo. A aprovação na disciplina é condicional à obtenção de nota mínima de 9,5 valores (em 20) no exame.
3. Participação numa investigação experimental: 1 valor, opcional. Inscrição de acordo com o calendário fornecido pelo docente.

A nota final corresponde à soma das notas parciais.

### **Regras relativas à melhoria de nota**

Só é possível efetuar melhoria de nota, se o aluno tiver obtido uma classificação final em pauta oficial. Apenas o elemento de avaliação 2 é suscetível de melhoria de nota de 1<sup>a</sup> para 2<sup>a</sup> época.

### **Regras relativas a alunos repetentes\***

Os alunos repetentes que realizaram o trabalho prático no ano letivo 2021/2022, podem manter a nota obtida se o desejarem.

Os alunos repetentes que realizaram o trabalho prático em anos anteriores a 2021/2022, não mantêm a nota, tendo que realizar novo trabalho prático.

A presença nas aulas é aconselhada a todos os alunos.

### **Exigências relativas à assiduidade e pontualidade**

A presença nas aulas é aconselhada a todos os alunos.

**Regras específicas relativas aos estudantes considerados em situação de exceção** (estudantes-trabalhadores, atletas de alta competição, alunos dirigentes associativos, alunos militares, pais e mães estudantes, alunos com necessidades educativas especiais) \*

Não se aplica

### **Língua de ensino**

Português

### **Infrações disciplinares e sanções decorrentes**

De acordo com o Regulamento de Avaliação das Aprendizagens da Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa, consideram-se infrações disciplinares sujeitas a sanções disciplinares os seguintes comportamentos:

- a) Dar, usar ou tentar usar materiais, informação, apontamentos, auxiliares de estudo ou outros objetos e equipamentos



não autorizados em exercícios académicos;

b) Ajudar ou tentar ajudar um colega no cometimento de uma infração disciplinar;

c) Submeter o mesmo trabalho escrito para apreciação em disciplinas diferentes sem autorização dos docentes, mesmo que com pequenas alterações;

d) Apresentar como seu o trabalho de outro;

e) Inventar ou alterar sem autorização qualquer informação ou citação em trabalhos académicos;

f) Interferir, alterar ou tentar alterar classificações;

g) Tentar impedir ou interferir com o bom funcionamento das aulas, do trabalho de investigação ou de outras atividades académicas;

h) Proferir acusações falsas relativamente a docentes ou órgãos de gestão, colegas e funcionários não-docentes da FP-UL;

i) Falsificação de assinaturas nas folhas de presença nas aulas, em documentos relativos a elementos de avaliação, e em qualquer documento oficial referente ao seu processo e estatuto académico.

As infrações disciplinares cometidas na realização de qualquer elemento de avaliação podem implicar a anulação do mesmo, devendo ser comunicadas ao Conselho Pedagógico, ou consoante a sua gravidade e reiteração, poderão traduzir-se em outras sanções, a definir pelo Reitor da Universidade de Lisboa.

\* No caso de se aplicar