



FICHA DE UNIDADE CURRICULAR 2020/2021

Designação

Risco, Crise e Resiliência Familiar e Comunitária

Docente (s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)

Professora Doutora Isabel Narciso (Responsável)

Professora Doutora Maria Teresa Ribeiro

Creditação (ECTS)

6 Ects

Funcionamento

A PRIMEIRA AULA É ONLINE PARA TODOS OS ALUNOS

No caso de haver mais de 30 alunos inscritos/com assiduidade continuada, numa sala cuja capacidade seja inferior ao dobro do número de alunos

As aulas são teórico-práticas (4h) com o seguinte funcionamento:

- Turma dividida em dois sub-grupos (A e B).
- 2ª e 3ª aulas: alternadamente, um sub-grupo estará em sistema presencial e o outro sub-grupo em sistema online. Estas aulas centram-se nos pontos 1-5 dos conteúdos programáticos
- 4ª-11ª aulas: estas 8 aulas temáticas (ponto 5. Dos conteúdos programáticos) serão leccionadas em colaboração com especialistas convidados. Estas aulas com especialistas convidados serão sempre online. A primeira parte da aula será centrada em: a) feedback sobre a aula anterior; b) exercício individual de resposta curta sobre a aula temática anterior; c) preparação para a temática e participação do especialista convidado. A segunda parte será com o especialista convidado.
- 12ª e 13ª aulas: alternadamente, um sub-grupo estará em sistema presencial e outro sub-grupo em sistema online. Estas duas aulas serão sobretudo centradas nas apresentações dos trabalhos finais dos diversos grupos de trabalho.

No caso de haver até 30 alunos inscritos/com assiduidade continuada, numa sala cuja capacidade seja superior ao dobro do número de alunos

As aulas são teórico-práticas (4h) com o seguinte funcionamento:

- As aulas são maioritariamente presenciais com toda a turma.
- 2ª e 3ª aulas: centram-se nos pontos 1-5 dos conteúdos programáticos. Estas aulas são presenciais com toda a turma.
- 4ª-11ª aulas: estas 8 aulas temáticas (ponto 5. Dos conteúdos programáticos) serão leccionadas em colaboração com especialistas convidados. Estas aulas com especialistas convidados serão presenciais ou online, consoante a preferência/possibilidade de cada convidado. A primeira parte da aula será centrada em: a) feedback sobre a aula anterior; b) exercício individual de resposta curta sobre a aula temática anterior; c) preparação para a temática e participação do especialista convidado. A segunda parte será com o especialista convidado.
- 12ª e 13ª aulas: estas duas aulas serão sobretudo centradas nas apresentações dos trabalhos finais dos diversos grupos de trabalho. Estas aulas são presenciais com toda a turma.

Plano de contingência

Em caso de agravamento da situação Covid-19 com interrupção das aulas presenciais, as aulas serão todas online.



Objetivos

- Compreender e desenvolver o pensamento crítico sobre: complexidade e diversidade familiar; construtos centrais no âmbito do risco, crise e resiliência individual, familiar e comunitária.
- Adquirir conhecimentos e reflectir criticamente sobre teorias de stress e resiliência.
- Conhecer, compreender e reflectir eticamente sobre factores de influência em trajectórias de crise e resiliência, considerando a perspectiva bio-eco-sistémica de Urie Bronfenbrenner.
- Conhecer e reflectir criticamente sobre processos familiares e comunitários de resiliência em diferentes contextos de adversidade.
- Desenvolver competências de análise e avaliação de necessidades familiares e comunitárias em diferentes contextos de adversidade.
- Promover o conhecimento sobre estudos empíricos no âmbito do risco, crise e resiliência familiar e comunitária.
- Desenvolver competências de comunicação escrita e oral.

Competências a desenvolver

Considerando os objectivos enunciados

- Domínio de conhecimentos teóricos e práticos
- Capacidade de análise de diferentes contextos de adversidade familiar e comunitária
- Reflexividade crítica e ética

Pré-Requisitos (Precedências) *

Não existem

Conteúdos programáticos

- 1.A complexidade e diversidade familiar no mundo actual
- 2.Conceptualização de vulnerabilidade, risco, crise, adaptação e resiliência
- 3.Teorias e modelos de Stress e Resiliência
- 4.Factores influentes em trajectórias de risco, crise, adaptação e resiliência – perspectiva bio-eco-sistémica
- 5.Factores e processos nodais na adaptação e resiliência em contextos de adversidade familiares ou comunitários
 - 5.1.Rupturas relacionais
 - 5.2.Doença crónica e morte
 - 5.3.Deficiências e demências
 - 5.4.Famílias imigrantes e refugiadas
 - 5.5.Pobreza familiar e comunitária
 - 5.5.Violência familiar e comunitária
 - 5.6.Desaparecimentos e raptos
 - 5.7.Desastres e calamidades naturais

Bibliografia

Arditti, J. A. (2015). *Family problems – Stress, risk and resilience*. UK: Wiley Blackwell

Peters, R. D. & Leadbeater, B. (Eds) (2005). *Resilience in children, families, and communities - Linking Context to Practice and Policy*. N. Y.: Kluwer Academic / Plenum Publishers.

Price, C. A., Bush, K. R., & Price, S. J. (2017). *Families & change - Coping with stressful events and Transitions*. London: Sage.

Shelton, L. G. (2019). *The Bronfenbrenner primer - A guide to develecology*. N.Y.: Routledge.

Walsh, F. (2006). *Strengthening family resilience*. N.Y.: The Guilford Press.

Métodos de ensino

Exposição teórica, visionamento de filmes, exercícios individuais e em grupo
Modalidades de Avaliação (Regime Geral de Avaliação e/ou Regime Final Alternativo) A Regime Geral B Regime Alternativo
Elementos de Avaliação (Prazos de entrega de trabalhos, ponderação percentual de cada elemento de avaliação, requisitos para aprovação na UC, nomeadamente, a classificação exigida em cada elemento de avaliação) <u>Regime Geral</u> 1 Avaliação contínua a) Questão individual curta (resposta em aula) em cada uma de 7 aulas temáticas (não há questão relativamente à última aula temática): cada questão vale 0.5 valores (0.2 apenas por ter respondido + 0.1 se qualidade fraca ou 0.2 se qualidade suficiente ou 0.3 se qualidade elevada). Assim, a classificação total varia entre 1.4 e 3.5 valores, o que significa que este elemento tem uma ponderação de 17.5%. b) Relatório individual sobre uma aula temática (a classificação varia entre 0 e 6.5 valores. Este elemento tem, então, uma ponderação de 32.5%). Síntese da aula temática escolhida (1.5 valores) + Fundamentação reflexiva com articulação de referências dadas sobre o tema e 2 artigos actuais (pesquisa autónoma na EBSCO) sobre o tema (5 valores) c) Trabalho em grupo final: Elaboração de um documentário-vídeo sobre Risco, Crise e Resiliência Familiar e Comunitária (a classificação varia entre 0 e 10 valores, o que significa que este elemento tem uma ponderação de 50%). 2 Exame Final (<u>apenas para classificação inferior a 9.5 na avaliação contínua ou melhoria da avaliação contínua</u>) Classificação negativa na avaliação contínua: classificação da avaliação contínua (50%) + exame final (50%) Melhoria da avaliação contínua: classificação da avaliação contínua (50%) + exame final (50%) <u>Regime Alternativo</u> (opcional para alunos em regime especial) Exame Final (60%) Elemento 1b) da avaliação contínua (40%)
Regras relativas à melhoria de nota - Só pode ser efetuada melhoria de nota se tiver saído uma nota em pauta, na 1ª fase. - A melhoria de nota implica obrigatoriamente a realização do exame escrito e do elemento 1b) da avaliação contínua (<u>o qual não pode ser sobre a mesma aula temática</u>). - A melhoria de nota dos elementos 1a) e 1c) não pode ser efectuada no mesmo ano lectivo.
Regras relativas a alunos repetentes* -----
Exigências relativas à assiduidade e pontualidade Face à situação decorrente da pandemia Covid-19, não há controlo da assiduidade.
Regras específicas relativas aos estudantes considerados em situação de exceção (estudantes-trabalhadores, atletas de alta competição, alunos dirigentes associativos, alunos militares, pais e mães estudantes, alunos com necessidades educativas especiais) * Regime alternativo opcional de avaliação. Não existe controlo da assiduidade.
Língua de ensino Português



Infrações disciplinares e sanções decorrentes

De acordo com o Regulamento de Avaliação das Aprendizagens da Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa, consideram-se infrações disciplinares sujeitas a sanções disciplinares os seguintes comportamentos:

- a) Dar, usar ou tentar usar materiais, informação, apontamentos, auxiliares de estudo ou outros objetos e equipamentos não autorizados em exercícios académicos;
- b) Ajudar ou tentar ajudar um colega no cometimento de uma infração disciplinar;
- c) Submeter o mesmo trabalho escrito para apreciação em disciplinas diferentes sem autorização dos docentes, mesmo que com pequenas alterações;
- d) Apresentar como seu o trabalho de outro;
- e) Inventar ou alterar sem autorização qualquer informação ou citação em trabalhos académicos;
- f) Interferir, alterar ou tentar alterar classificações;
- g) Tentar impedir ou interferir com o bom funcionamento das aulas, do trabalho de investigação ou de outras atividades académicas;
- h) Proferir acusações falsas relativamente a docentes ou órgãos de gestão, colegas e funcionários não-docentes da FP-UL;
- i) Falsificação de assinaturas nas folhas de presença nas aulas, em documentos relativos a elementos de avaliação, e em qualquer documento oficial referente ao seu processo e estatuto académico.

As infrações disciplinares cometidas na realização de qualquer elemento de avaliação podem implicar a anulação do mesmo, devendo ser comunicadas ao Conselho Pedagógico, ou consoante a sua gravidade e reiteração, poderão traduzir-se em outras sanções, a definir pelo Reitor da Universidade de Lisboa.

* No caso de se aplicar