

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR 2020/2021

Designação Intervenções Psico-Educacionais
Docente (s) António Duarte (docente responsável); Sandra Fernandes
Creditação (ECTS) 6
Funcionamento Mestrado Integrado em Psicologia - Secção de Psicologia da Educação e da Orientação- 4º ano -2º semestre. Unidade Curricular obrigatória para a Secção de Psicologia da Educação e da Orientação e optativa para os alunos das outras secções do 2º ciclo. Aulas teórico-práticas (4 horas semanais). Tutoria curricular (o horário de atendimento será definido anualmente). A primeira aula da UC vai ocorrer online (através de zoom) para todos os alunos. O link será enviado aos estudantes por email. De acordo com o Plano de Contingência para o 1º semestre do ano lectivo de 2020/2021 colocam-se dois cenários alternativos em termos de funcionamento: Cenário A – Desconfinamento avançado: Se a dimensão da sala de aula atribuída à UC permitir o distanciamento social as aulas serão presenciais para todos os alunos inscritos no regime geral. Se tal não for possível, a turma será organizada em duas sub-turmas de tal modo que os estudantes do regime geral de cada sub-turma virão à Faculdade em semanas alternadas; em cada semana as aulas decorrerão presencialmente para uma sub-turma e serão simultaneamente transmitidas à distância por Zoom para a outra sub-turma. Cenário B – Confinamento total: Caso um cenário de maiores restrições venha, em algum momento, a ser determinado pelas autoridades públicas e académicas as aulas serão lecionadas online no horário estipulado, com recurso ao Zoom, Moodle e, quando necessário, a outras formas de ensino à distância. Qualquer situação relacionada com a pandemia e que não se encontre contemplada na ficha da UC será analisada de acordo com as regras estipuladas pelas entidades competentes.
Objetivos Promover a reflexão sobre as características específicas das intervenções psico-educacionais em contextos diversificados. Desenvolver a aprendizagem de técnicas de intervenção nas abordagens dos estudantes à aprendizagem utilizáveis com vista à promoção do sucesso e da qualidade na aprendizagem Desenvolver o conhecimento de perturbações específicas do desenvolvimento que dificultam as aprendizagens da leitura/escrita e de intervenções que promovem estas aprendizagens. Desenvolver capacidades de reflexão sobre as relações entre os dados da investigação científica e as suas aplicações em contexto de aprendizagens formais Desenvolver atitudes favoráveis a uma responsabilização progressiva pelas implicações científicas, técnicas e éticas da intervenção psicológica em contextos educativos.
Competências a desenvolver Conhecer técnicas de intervenção nas abordagens dos estudantes à aprendizagem. Saber adaptar, construir e implementar essas técnicas de um modo adequado às características particulares dos indivíduos e das situações reais. Compreender as dificuldades de aprendizagem dos alunos com necessidades educativas especiais, e selecionar e desenvolver metodologias de ensino e intervenções promotoras das suas aprendizagens e integração em contexto educativo.

Analisar a problemática dos alunos com necessidades educativas especiais, das intervenções promotoras das suas aprendizagens e inclusão em contextos educativos diversificados

Pré-Requisitos (Precedências)

Não aplicável

Conteúdos programáticos

Introdução – Necessidade e Níveis da Intervenção Psico-Educacional

Modulo I – Abordagem Cognitiva das Dificuldades Específicas da Aprendizagem e Intervenção Psico-Educacional

- Aprendizagem da leitura/escrita num sistema alfabético: preditores das habilidades de leitura/escrita, e consistência ortográfica.
- Métodos de ensino e suas implicações no desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita.
- Dificuldades específicas na aprendizagem da leitura, da escrita e da matemática: dislexia, disortografia e discalculia do desenvolvimento.
- Avaliação, referenciação e intervenção nas dificuldades específicas do desenvolvimento cognitivo (e.g., dislexia/disortografia e discalculia), no contexto das necessidades educativas especiais.

Modulo II – Intervenção Psico-Educacional nas Abordagens dos Estudantes à Aprendizagem

- Intervenção nas concepções dos estudantes sobre a aprendizagem
- Intervenção nas orientações motivacionais dos estudantes para a aprendizagem
- Intervenção nas estratégias de aprendizagem dos estudantes
- Intervenção nas abordagens à aprendizagem dos estudantes em diferentes tarefas de aprendizagem.

Bibliografia (1)

Duarte, A. M. (2002). *Aprendizagem, ensino e aconselhamento educacional – uma perspectiva cognitivo-motivacional*. Porto: Porto Editora

Duarte, A. M. (2012). *Aprender melhor: Aumentar o sucesso e a qualidade da aprendizagem*. Lisboa: Escolar Editora

Sprenger-Charolles, L., Colé, P., & Serniclaes, W. (2013). *Reading Acquisition and Developmental Dyslexia* (2nd ed.). Hove and New York: Psychology Press.

Kucian, K., & von Aster, M. (2015). Developmental dyscalculia. *European journal of pediatrics*, 174(1), 1-13. doi:10.1007/s00431-014-2455-7

(1) Uma bibliografia mais específica será fornecida nas aulas

Métodos de ensino

Exposição e exemplificação
Descrição e problematização de conceitos
Análise em grupo da literatura específica
Debate e diálogo sobre os fundamentos teóricos explorados
Estudos de caso

Participação conjunta (pequenos grupos e plenário) com vista à elaboração, implementação e avaliação de intervenções em contexto

Auto e heteroavaliação dos processos psicológicos tratados nos conteúdos

Exemplificação e ensaio de competências em situações simuladas

Utilização da plataforma Moodle para apoio ao desenvolvimento da UC

Modalidades de Avaliação (Regime Geral de Avaliação e/ou Regime Final Alternativo)

- Construção, teórica e empiricamente fundamentada, de material de apoio à avaliação e reeducação das dificuldades específicas da aprendizagem da leitura/escrita

- Apresentação oral e discussão

- Planificação de uma intervenção nas abordagens à aprendizagem

- 1 ficha de leitura sobre 1 referência bibliográfica na área das abordagens da aprendizagem

Elementos de Avaliação (elemento de avaliação e ponderação percentual de cada)

Módulo I

- Seleção e construção, teórica e empiricamente fundamentada, de material de apoio à avaliação e reeducação das dificuldades específicas da aprendizagem da leitura/escrita (em grupo) - 40%

- Apresentação oral e discussão de artigos científicos em grupo - 10% (a lista de artigos estará disponível na página Moodle da UC).

Módulo II

- Planificação de uma intervenção nas abordagens à aprendizagem (em grupo) – 40%

- 1 ficha de leitura sobre 1 referência bibliográfica na área das abordagens da aprendizagem (individual) – 5%

- Realização de actividades de aula – 5%

Para a obtenção de aproveitamento na UC é necessária a aprovação em cada um dos primeiros 4 elementos de avaliação (mínimo de 10 valores, numa escala de 0-20)

Regras relativas à melhoria de nota

o 1º e o 3º elemento de avaliação são passíveis de melhoria, pelos grupos de trabalho

Regras relativas a alunos repetentes

Transitam as classificações dos elementos de avaliação onde houve aprovação

Exigências relativas à assiduidade e pontualidade

Obrigatoriedade de assiduidade em pelo menos 2/3 das aulas

(não obstante a recomendação de atendimento as todas as aulas da UC, o mínimo é: Introdução: 1 aula;

Módulo I - 3 aulas; Módulo II: 4 aulas)

Regras específicas relativas aos estudantes considerados em situação de exceção (estudantes-trabalhadores, atletas de alta competição, alunos dirigentes associativos, alunos militares, pais e mães estudantes, alunos com necessidades educativas especiais)

O 1º e o 3º elemento de avaliação poderão ser (se o aluno o desejar) individuais

Sem obrigatoriedade de assiduidade

Língua de ensino

Português. Os alunos Erasmus podem responder e apresentar os seus trabalhos em espanhol ou inglês

Infrações disciplinares e sanções decorrentes

De acordo com o Regulamento de Avaliação das Aprendizagens da Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa, consideram-se infrações disciplinares sujeitas a sanções disciplinares os seguintes comportamentos:

- a) Dar, usar ou tentar usar materiais, informação, apontamentos, auxiliares de estudo ou outros objetos e equipamentos não autorizados em exercícios académicos;
 - b) Ajudar ou tentar ajudar um colega no cometimento de uma infração disciplinar;
 - c) Submeter o mesmo trabalho escrito para apreciação em disciplinas diferentes sem autorização dos docentes, mesmo que com pequenas alterações;
 - d) Apresentar como seu o trabalho de outro;
 - e) Inventar ou alterar sem autorização qualquer informação ou citação em trabalhos académicos;
 - f) Interferir, alterar ou tentar alterar classificações;
 - g) Tentar impedir ou interferir com o bom funcionamento das aulas, do trabalho de investigação ou de outras atividades académicas;
 - h) Proferir acusações falsas relativamente a docentes ou órgãos de gestão, colegas e funcionários não-docentes da FP-UL;
 - i) Falsificação de assinaturas nas folhas de presença nas aulas, em documentos relativos a elementos de avaliação, e em qualquer documento oficial referente ao seu processo e estatuto académico.
- As infrações disciplinares cometidas na realização de qualquer elemento de avaliação podem implicar a anulação do mesmo, devendo ser comunicadas ao Conselho Pedagógico, ou consoante a sua gravidade e reiteração, poderão traduzir-se em outras sanções, a definir pelo Reitor da Universidade de Lisboa.