

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR 2020/2021

Designação Adaptação e Dificuldades na Aprendizagem
Docente (s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.) Maria Dulce Gonçalves
Creditação (ECTS) 6 (seis)
Funcionamento Uma aula teórica (2h) e uma aula prática (2h) por semana. Não existe limite de inscrição. Considerando a situação COVID19, em situação de desconfinamento avançado ou de confinamento total, todas as aulas decorrem sempre no horário previsto, sempre online, em ZOOM e em MOODLE. Em situação de desconfinamento total, de regresso a uma situação sem restrições ao funcionamento da escola, as aulas serão presenciais.
Objetivos • Identificar fatores que favorecem o sucesso e a adaptação pessoal a situações de aprendizagem • Compreender o carácter complexo e multidimensional das dificuldades no quadro mais vasto dos processos de aprendizagem • Analisar diferentes modelos e conceções de “<i>dificuldade de aprendizagem</i>”, compreendendo a sua evolução ao longo do tempo. • Conhecer diferentes modelos e procedimentos de avaliação de alunos em dificuldade, em diferentes contextos e níveis de escolaridade. • Identificar e analisar de forma comparada múltiplos modelos de intervenção em situações específicas de dificuldades na aprendizagem. • Identificar áreas de investigação e necessidades de desenvolvimento no domínio da adaptação e dificuldades na aprendizagem.
Competências a desenvolver Pretende-se que os alunos sejam capazes de: • Identificar, avaliar e caracterizar dificuldades em diferentes situações de aprendizagem e de ensino. • Planear intervenções em situações específicas de dificuldades na aprendizagem • Planear formas de colaboração e intervenção em equipa pluridisciplinar. • Integrar projetos de investigação no domínio da adaptação e dificuldades na aprendizagem.
Pré-Requisitos (Precedências) * Conclusão do 1ºCiclo do Mestrado Integrado em Psicologia ou equivalente.
Conteúdos programáticos

1. Modelos de aprendizagem, fatores de adaptação pessoal e de sucesso escolar.
2. Conceções de “*difficuldade de aprendizagem*”, evolução histórica, perspetivas científicas e de senso comum.
3. Avaliação e caracterização de dificuldades na aprendizagem: enquadramento legal português.
4. Avaliação de fatores de adaptação à aprendizagem e de dificuldades na aprendizagem.

Da definição do problema ao planeamento da avaliação.

Instrumentos de avaliação funcional de dificuldades na aprendizagem: monitorização, observação e registo, avaliação com base no currículo, avaliação dinâmica, avaliação análoga, avaliação operatória

5. Estratégias de prevenção e de intervenção no contexto educacional.

Aconselhamento educacional; estimulação e treino cognitivo.

Autocontrolo, autoinstrução, reestruturação cognitiva e resolução de problemas.

Bibliografia

Dweck, C. (2006). *Mindset: the new psychology of success*. New York: Ballantine Books.

Geldard, K. & Geldard, D. (2008). *Counselling children: a practical introduction* (3rd ed.). Los Angeles: Sage Publications.

MacArthur, C.; Graham, S. & Fitzgerald, J. (2006). *Handbook of Writing Research*. New York: Guilford Press.

Rasinski, T.; Padak, N. & Fawcett, G. (2010). *Teaching Children who Find Reading Difficult*. Boston: Allyn & Bacon.

Shapiro, E.S. (2011). *Academic Skills Problems: direct assessment and intervention*. New York: Guildford Press.

Métodos de ensino

Exposição e debate, trabalho de grupo, exercícios de aplicação, observação e estudos de caso. Com recurso a MOODLE, ZOOM e outras formas de ensino à distância se assim for necessário para o cumprimento de medidas de segurança e isolamento social (COVID19).

Modalidades de Avaliação (Regime Geral de Avaliação e/ou Regime Final Alternativo)

Regime Geral de Avaliação: trabalhos práticos, individuais e de grupo, a realizar ao longo do semestre.

Regime Final Alternativo: ocorre em primeira, segunda época ou época especial, exclusivamente através de exame.

Elementos de Avaliação (Prazos de entrega de trabalhos, ponderação percentual de cada elemento de avaliação, requisitos para aprovação na UC, nomeadamente, a classificação exigida em cada elemento de avaliação)

Regime Geral - elementos de avaliação contínua ao longo do semestre:

- a) Trabalho individual realizado em três etapas: (1) exercício de caracterização e operacionalização de uma dificuldade na aprendizagem; (2) exercício de elaboração de um plano de avaliação e (3) proposta de procedimento de intervenção. Cada etapa a realizar até à primeira semana de cada um dos meses (Abril, Maio, Junho) – trabalhos entregues em MOODLE, correspondendo no total a 60% da nota final.

- b) Trabalho de Grupo: apresentação em aula prática, em ZOOM, e relatório escrito de trabalho de identificação de recursos para uma das problemáticas em estudo na disciplina, entregue em MOODLE - correspondendo a 40% da nota final.
- c) Nota Mínima: em todas as etapas do trabalho individual e do trabalho de grupo é exigida a nota mínima arredondada de 10 valores, sem o que o aluno deverá passar ao regime alternativo.

Regime alternativo - Exame final – a realizar em cada época de avaliação, sem consulta, incluindo sempre três questões para resposta breve (correspondendo cada uma a 4 valores) e uma para desenvolvimento (correspondendo a 8 valores) – o resultado final deste exame corresponde a 100% da nota final. Exame a realizar em MOODLE.

Regras relativas à melhoria de nota

As notas do trabalho individual podem ser alvo de UMA melhoria durante o semestre, ou depois pela realização do Exame Final de 1ª Época.

Regras relativas a alunos repetentes*

Não se aplica.

Exigências relativas à assiduidade e pontualidade

O curso é presencial pelo que os alunos deverão participar pelo menos em 75% das aulas teóricas e práticas.

Regras específicas relativas aos estudantes considerados em situação de exceção (estudantes-trabalhadores, atletas de alta competição, alunos dirigentes associativos, alunos militares, pais e mães estudantes, alunos com necessidades educativas especiais) *

- a) Naquilo que for possível, esse estudante pode realizar uma prestação idêntica à dos restantes alunos da turma (entrega de trabalhos individuais e de grupo) mesmo que de forma não presencial. Nesta modalidade, deverá entregar os trabalhos efetuados dentro dos mesmos prazos indicados para toda a turma em 1ª época e realizar a apresentação do trabalho de grupo em aula prática.
- b) Em alternativa, sugere-se a realização do exame final, em qualquer das de épocas de exame, que cobre todos os temas tratados e não exige participação contínua nas atividades da unidade curricular.

Língua de ensino

Português

Infrações disciplinares e sanções decorrentes

De acordo com o Regulamento de Avaliação das Aprendizagens da Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa, consideram-se infrações disciplinares sujeitas a sanções disciplinares os seguintes comportamentos:

- a) Dar, usar ou tentar usar materiais, informação, apontamentos, auxiliares de estudo ou outros objetos e equipamentos

não autorizados em exercícios académicos;

b) Ajudar ou tentar ajudar um colega no cometimento de uma infração disciplinar;

c) Submeter o mesmo trabalho escrito para apreciação em disciplinas diferentes sem autorização dos docentes, mesmo que com pequenas alterações;

d) Apresentar como seu o trabalho de outro;

e) Inventar ou alterar sem autorização qualquer informação ou citação em trabalhos académicos;

f) Interferir, alterar ou tentar alterar classificações;

g) Tentar impedir ou interferir com o bom funcionamento das aulas, do trabalho de investigação ou de outras atividades académicas;

h) Proferir acusações falsas relativamente a docentes ou órgãos de gestão, colegas e funcionários não-docentes da FP-UL;

i) Falsificação de assinaturas nas folhas de presença nas aulas, em documentos relativos a elementos de avaliação, e em qualquer documento oficial referente ao seu processo e estatuto académico.

As infrações disciplinares cometidas na realização de qualquer elemento de avaliação podem implicar a anulação do mesmo, devendo ser comunicadas ao Conselho Pedagógico, ou consoante a sua gravidade e reiteração, poderão traduzir-se em outras sanções, a definir pelo Reitor da Universidade de Lisboa.

* No caso de se aplicar