



FICHA DE UNIDADE CURRICULAR
2020/2021

Designação Psicopatologia Dinâmica da Criança e do Adolescente
Docente (s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.) Ana Sofia Medina (docente responsável)
Creditação (ECTS) 6 ECTS
Funcionamento 1º Semestre; Aulas Teóricas e Teórico-Práticas
Objetivos - Adquirir conhecimentos sobre a emergência da vida mental, com base na intersubjectividade do desenvolvimento relacional, desde a primeira infância à adolescência; - Adquirir conhecimentos sobre o impacto de diferentes distorções relacionais na organização progressiva da patologia psíquica, em função de períodos sensíveis do desenvolvimento; - Permitir a integração de conceitos de modelos teóricos psicodinâmicos, na compreensão de diferentes quadros de funcionamento psicopatológico; - Permitir o desenvolvimento de capacidades de observação e de análise de casos clínicos; - Compreender a utilidade da abordagem psicodinâmica no diagnóstico, intervenção terapêutica e prevenção da psicopatologia da criança e do adolescente.
Competências a desenvolver



- Capacidade de observar a dinâmica relacional de bebés, crianças e adolescentes, desenvolvendo uma atitude empática e auto-reflexiva;
- Capacidade de identificar e diferenciar sinais de perturbação psicológica em diferentes fases do desenvolvimento;
- Capacidade de ensaiar hipóteses fundamentadas acerca do funcionamento normal e patológico na infância e adolescência;
- Capacidade de utilizar com rigor e pertinência um referencial conceptual psicodinâmico na compreensão da etiopatogenia e desenvolvimento dos principais quadros psicopatológicos da infância e adolescência.

Pré-Requisitos (Precedências) *

Não há precedências. Aconselha-se a frequência da UCs de Psicopatologia Dinâmica do Desenvolvimento e de Psicopatologia da Criança e do Adolescente

Conteúdos programáticos

- Dimensões relacionais da vida mental e sua importância na organização psíquica da criança e do adolescente
- Desenvolvimento das representações de Objecto e Self e organização do equilíbrio Angústia – Sistema Defensivo
- Principais etapas de desenvolvimento e formas de expressão de sofrimento psíquico que se podem instaurar em cada uma delas: a) Relação precoce mãe-bebé; separação-indivuação e organização edipiana, b) Latência, escolaridade e socialização, c) Adolescência, construção da autonomia e da identidade
- Grandes quadros de psicopatologia da infância e adolescência: autismo e psicoses, pré-psicoses, doenças psicossomáticas, depressão, organizações neuróticas e patologias do agir
- Linguagem dos sintomas como expressão relacional da criança: diferença entre situações de risco, reactivas e de funcionamento psicopatológico instalado por trauma, défice, ou conflito
- Compreensão dos processos intrapsíquicos dos pacientes e do terapeuta a partir da observação de casos clínicos

Bibliografia

- Fonagy, P., & Target, M. (2003). *Psychoanalytic Theories: Perspectives from Developmental Psychopathology*. London and Philadelphia: Whurr Publishers.
- Greenberg, J. R., & Mitchell, S. A. (2003). *Relações de Objecto na Teoria Psicanalítica*. Lisboa: Climepsi.
- Marcelli, D. (2005). *Infância e psicopatologia*. Lisboa: Climepsi.
- Marcelli, D., & Braconnier, A. (2005). *Adolescência e psicopatologia*. Lisboa: Climepsi.
- Palombo, J., Bendiczen, H. K., & Koch, B. (2009). *Guide to Psychoanalytic Developmental Theories*. New York: Springer.

Métodos de ensino



Aulas teóricas (apresentação dos principais conteúdos programáticos e observação de casos clínicos) – 2 horas semanais;

Aulas teórico-práticas (discussão de observações clínicas e apresentação de temas teóricos) – 2 horas semanais.

Modalidades de Avaliação (Regime Geral de Avaliação e/ou Regime Final Alternativo)

Avaliação contínua com realização de dois trabalhos individuais (40%) e Exame escrito final sem consulta (60%).

Regime de avaliação alternativo (situação COVID19)

Avaliação contínua (40%) com alternativa não presencial de realização de trabalhos indicada em “Elementos de Avaliação” e Exame escrito final (60%) realizado via Moodle, com consulta.

Elementos de Avaliação

- A aprovação implica assiduidade e nota positiva tanto na avaliação contínua, como no exame.
- Só se poderão apresentar a exame os alunos que tenham realizado todos os elementos de avaliação contínua.

Avaliação em Regime Regular:

Avaliação contínua (40%):

- apresentação individual em aula de uma observação/entrevista clínica e elaboração de um relatório escrito relativo à análise da mesma;
- apresentação individual (ou em pequenos grupos) de um tema teórico (de acordo com uma lista dada em aula) e elaboração de um relatório escrito correspondente ao tema apresentado.

Exame final (60%): três questões teóricas de desenvolvimento sobre a matéria dada e um caso clínico (sobre o qual o aluno se deve pronunciar em termos de etiopatogenia, diagnóstico e prognóstico).

Avaliação em Regime Alternativo (situação COVID19):

Avaliação contínua (40%):

- apresentação de uma análise de observação ou consulta de criança atribuída pela docente a cada aluno e elaboração de um relatório escrito relativo à análise da mesma;
- apresentação individual (ou em pequenos grupos) de um tema teórico (de acordo com uma lista dada em aula) e elaboração de um relatório escrito correspondente ao tema apresentado.



Exame final (60%): com consulta (via Moodle) com três questões teóricas sobre a matéria dada e um caso clínico (sobre o qual o aluno se deve pronunciar em termos de etiopatogenia, diagnóstico e prognóstico).

Regras relativas à melhoria de nota

No mesmo ano, o aluno pode melhorar a nota em exame final. Se a tentativa de melhoria ocorrer nos anos seguintes o aluno deverá realizar novos trabalhos de avaliação contínua.

Regras relativas a alunos repetentes*

Os alunos repetentes devem realizar de novo todos os elementos de avaliação (avaliação contínua e exame final).

Exigências relativas à assiduidade e pontualidade

A cadeira tem um regime presencial, os alunos devem ter pelo menos 2/3 de presenças nas aulas teóricas e 2/3 e presenças nas aulas teórico-práticas para se poderem apresentar a exame final.

Regras específicas relativas aos estudantes considerados em situação de exceção (estudantes-trabalhadores, atletas de alta competição, alunos dirigentes associativos, alunos militares, pais e mães estudantes, alunos com necessidades educativas especiais)

*

Mantém-se a exigência da assiduidade em 2/3 do total de aulas teóricas e da realização de todos os elementos de avaliação.

Língua de ensino

Português

Infrações disciplinares e sanções decorrentes

De acordo com o Regulamento de Avaliação das Aprendizagens da Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa, consideram-se infrações disciplinares sujeitas a sanções disciplinares os seguintes comportamentos:

- a) Dar, usar ou tentar usar materiais, informação, apontamentos, auxiliares de estudo ou outros objetos e equipamentos não autorizados em exercícios académicos;
- b) Ajudar ou tentar ajudar um colega no cometimento de uma infração disciplinar;



- c) Submeter o mesmo trabalho escrito para apreciação em disciplinas diferentes sem autorização dos docentes, mesmo que com pequenas alterações;
- d) Apresentar como seu o trabalho de outro;
- e) Inventar ou alterar sem autorização qualquer informação ou citação em trabalhos académicos;
- f) Interferir, alterar ou tentar alterar classificações;
- g) Tentar impedir ou interferir com o bom funcionamento das aulas, do trabalho de investigação ou de outras atividades académicas;
- h) Proferir acusações falsas relativamente a docentes ou órgãos de gestão, colegas e funcionários não-docentes da FP-UL;
- i) Falsificação de assinaturas nas folhas de presença nas aulas, em documentos relativos a elementos de avaliação, e em qualquer documento oficial referente ao seu processo e estatuto académico.

As infrações disciplinares cometidas na realização de qualquer elemento de avaliação podem implicar a anulação do mesmo, devendo ser comunicadas ao Conselho Pedagógico, ou consoante a sua gravidade e reiteração, poderão traduzir-se em outras sanções, a definir pelo Reitor da Universidade de Lisboa.

* No caso de se aplicar