

**FICHA DE UNIDADE CURRICULAR
2019/2020**

<p>Designação</p> <p>Psicologia Social I</p>
<p>Docente (s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)</p> <p>André Mata (docente responsável)</p> <p>José Manuel Palma</p> <p>Tomás Palma</p> <p>Sérgio Moreira</p>
<p>Creditação (ECTS)</p> <p>6</p>
<p>Funcionamento</p> <p>Aulas teóricas (2 horas/semana; uma turma) e aulas teórico-práticas (2 horas/semana; quatro turmas)</p>
<p>Objetivos</p> <p>a) Apresentar e desenvolver as principais abordagens científicas de diversos temas da Psicologia Social;</p> <p>b) Desenvolver uma visão crítica e actualizada sobre a investigação nestas áreas</p>
<p>Competências a desenvolver</p> <p>Capacidade de análise e raciocínio psicológico fundamentado em termos científicos sobre comportamentos e processos mentais</p> <p>Comunicação eficiente em diversos formatos e com diversos fins, incluindo a competência de utilização de programas que dão suporte a essa comunicação</p> <p>Capacidade de recolha e análise de informação a partir de fontes diferenciadas, incluindo a análise de documentos em inglês.</p> <p>Conhecimento crítico dos temas referidos no programa e respectivas áreas de aplicação e de alguns dos seus contextos de intervenção</p>
<p>Pré-Requisitos (Precedências) *</p> <p>Não se aplica</p>
<p>Conteúdos programáticos</p> <p>1. Atitudes e comportamento</p> <p>1.1 Mudar atitudes com comportamentos</p> <p>1.2 Guiar os comportamentos com as atitudes</p>

2. Atitudes e mudança de atitudes

2.1 Atitudes e suas origens

2.2 Vias sistemática e superficial para a persuasão

3. O Self e os outros

3.1 Autoavaliação e comparação social

3.2 Diferenças eu-outros nas crenças, previsões e atribuições

4. Influência Social

4.1 Conformismo

4.2 Normas e compliance

4.3 Obediência à autoridade

5. Atração

5.1 Atração e desenvolvimento da relação

5.2 Relações Íntimas e amor romântico

5.3 Perspectivas psicossociais e evolutivas sobre comportamento sexual

6. Percepção de grupos

6.1 Construção dos estereótipos

6.2 Uso dos estereótipos: Das preconceções ao preconceito

6.3 Mudança de estereótipos: Ultrapassar o enviesamento para reduzir o preconceito

Bibliografia Geral

Gilovich, T., Keltner, D., Chen, S., & Nisbett, R.E. (2016). *Social Psychology* (4th edition). W.W. Norton & Company, Inc.

Smith, E. R., & Mackie, D. M. (2007). *Social Psychology* (3rd edition). Philadelphia: Psychology Press.

Outra bibliografia específica será indicada nas aulas.

Métodos de ensino

As aulas desdobram-se em teóricas e práticas.

Nas aulas teóricas, o docente apresentará uma visão geral das temáticas incluídas no programa e faz o enquadramento das aulas práticas.

Em cada aula prática é apresentado por cada um dos grupos de alunos um comentário a um texto científico (e.g., artigos,

capítulos de livros), ou a um vídeo ou pequeno filme, central para as áreas temáticas abordadas. Cada comentário (máximo de uma página) é entregue por escrito no início de cada aula prática.

Modalidades de Avaliação (Regime Geral de Avaliação e/ou Regime Final Alternativo)

Regime Geral de Avaliação

Elementos de Avaliação (Propostas de datas de avaliação, prazos de entrega de trabalhos, ponderação percentual de cada elemento de avaliação)

Consideram-se duas componentes de avaliação: (a) Comentários semanais apresentados em grupo nas aulas práticas e entregues por escrito no início de cada aula prática (50%); (b) Exame final (50%).

(c) Colaboração dos estudantes em dois estudos experimentais.

Para os alunos que participarem nos trabalhos de investigação é adicionado 0,5 valores à nota final.

É necessário obter aproveitamento nas duas componentes, ou seja, a nota mínima de cada componente é 9 valores.

Regras relativas à melhoria de nota

Mantêm-se fixa a componente de avaliação contínua. É realizado um segundo exame individual para melhoria de nota.

Exigências relativas à assiduidade *

2/3 das aulas teórico-práticas

Regras específicas relativas aos estudantes considerados em situação de exceção (estudantes-trabalhadores, atletas de alta competição, alunos dirigentes associativos, alunos militares, pais e mães estudantes, alunos com necessidades educativas especiais) *

NA

Língua de ensino

Português (eventuais alunos Erasmus poderão apresentar os seus trabalhos em Inglês)

Infração disciplinar e sanções decorrentes

De acordo com o Regulamento de Avaliação das Aprendizagens da Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa, consideram-se infrações disciplinares sujeitas a sanções disciplinares os seguintes comportamentos:

- a) Dar, usar ou tentar usar materiais, informação, apontamentos, auxiliares de estudo ou outros objetos e equipamentos não autorizados em exercícios académicos;
- b) Ajudar ou tentar ajudar um colega no cometimento de uma infração disciplinar;
- c) Submeter o mesmo trabalho escrito para apreciação em disciplinas diferentes sem autorização dos docentes, mesmo que com pequenas alterações;
- d) Apresentar como seu o trabalho de outro;
- e) Inventar ou alterar sem autorização qualquer informação ou citação em trabalhos académicos;
- f) Interferir, alterar ou tentar alterar classificações;
- g) Tentar impedir ou interferir com o bom funcionamento das aulas, do trabalho de investigação ou de outras atividades académicas;
- h) Proferir acusações falsas relativamente a docentes ou órgãos de gestão, colegas e funcionários não-docentes da FP-UL;
- i) Falsificação de assinaturas nas folhas de presença nas aulas, em documentos relativos a elementos de avaliação, e em qualquer documento oficial referente ao seu processo e estatuto académico.

As infrações disciplinares cometidas na realização de qualquer elemento de avaliação podem implicar a anulação do mesmo, devendo ser comunicadas ao Conselho Pedagógico, ou consoante a sua gravidade e reiteração, poderão traduzir-se em outras sanções, a definir pelo Reitor da Universidade de Lisboa.

Regras relativas aos alunos repetentes

Mantêm-se fixa a componente de avaliação contínua. É realizado um segundo exame individual para melhoria de nota.