

1. IDENTIFICAÇÃO PESSOAL E PROFISSIONAL

Nome: Ana Margarida Vieira da Veiga Simão

Morada Institucional: Faculdade de Psicologia Universidade de Lisboa (FP-UL)

Alameda da Universidade,1649-013 LISBOA

Telefone: 217943718 *Fax:* 17933408

amsimao@psicologia.ulisboa.pt

<http://orcid.org/0000-0003-3652-5573>

<http://www.peo.psicologia.ulisboa.pt>

2. GRAUS ACADÉMICOS

Agregação em Psicologia da Educação. Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa.

Doutoramento em Ciências da Educação, na área do Desenvolvimento Curricular e Avaliação em Educação, pela Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, da Universidade de Lisboa (FPCE-UL).

Mestrado em Ciências da Educação, na área da Psicologia da Educação, pela FPCE-UL.

Licenciatura em Psicologia, ramo de Psicoterapia e Aconselhamento pela FPCE-UL.

Magistério Primário, pela Escola do Magistério Primário de Lisboa.

3. CARGO ACTUAL

Professora Catedrática. Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa.

Membro do Conselho Científico da Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa.

Coordenadora da secção de Psicologia da Educação e da Orientação. Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa.

Investigadora Responsável do Grupo de Psicologia da Educação e da Orientação (PEO), Centro de Investigação em Ciência Psicológica (CIPSI) da Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa.

[Linhas de Investigação: Program for the Study of Self-regulated Learning; Program for the Study of Cyberbullying; Program for Career Studies, Transition, Vocational and Professional Development].

<http://www.peo.psicologia.ulisboa.pt>.

Coordenadora do Programa de Doutoramento em Psicologia da Educação Interuniversitário (Universidade de Coimbra e Universidade de Lisboa) (2ª edição 2010/2011; 3ª edição -2012/2013; 4ª edição -2014/2015; 5ª edição -2016/2017).

Coordenadora da pós-graduação Promoção de Escolas Saudáveis: Intervenção com alunos, professores e pais (2017/2018).

Coordenadora do 2º Ciclo do Mestrado Integrado em Psicologia.

Coordenadora da Consulta de Psicologia da Educação do Serviço à Comunidade da Faculdade de Psicologia da UL.

Psicóloga efetiva da Ordem dos Psicólogos Portugueses (cédula profissional nº 6794) e especialista em Psicologia da Educação.

4. CARGOS ANTERIORES

Vice-Presidente do Conselho de Escola da Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa (2014/2015).

Vice-Presidente do Conselho Científico da Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa (2009-2014).

Membro, em representação da Faculdade de Psicologia, da Comissão Científica, nomeada pelo Reitor da Universidade de Lisboa para organizar e acompanhar o processo de acesso e creditação das qualificações dos maiores de 23 anos na Universidade de Lisboa (2006-2014);

Professora Associada com agregação (2011-2017), Professora Associada (2008-2011) da Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa.

Professora Auxiliar da FPCE-UL (2001-2008); Assistente da FPCE-UL (1988-2000);

Psicóloga (1985/1991);

Professora de crianças com Necessidades Educativas (1983-1985);

Professora efetiva do 1º Ciclo do Ensino Primário (1978-1983);

Formadora, qualificação atribuída pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua do Ministério da Educação, com o n.º de registo CCPFC/RFO-01182/97.

5. ACTIVIDADE DOCENTE (ACTUAL)

Leciona unidades curriculares na área da Psicologia da Educação, Metodologias de Investigação e da Formação de Professores, repartidas pela formação inicial e pós – graduada. Ao nível do Mestrado Integrado em Psicologia leciona ou lecionou Aprendizagem em Contexto Educacional, Violência entre pares, do *Bullying and Cyberbullying*, Psicologia da Educação, Seminário de Investigação, Adaptação e Dificuldades na Aprendizagem, Autorregulação da Aprendizagem no Ciclo de Vida, Intervenções Psicoeducacionais. A nível pós-graduado é docente e coordenadora do Programa de Doutoramento em Psicologia da Educação Interuniversitário (FPCE Universidade de Coimbra e FP Universidade de Lisboa) e do Curso de Formação Avançada “*Formação de Professores e Formação Pedagógica de Formadores – Conceções e Práticas*” – Programa de Doutoramento em Educação na Área de Especialização em Formação de Professores do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. Docente e coordenadora da pós-graduação Promoção de Escolas Saudáveis: Intervenção com alunos, professores e pais.

6. OUTRAS ACTIVIDADE

Associate Editor *Infancia & Aprendizaje Journal for the Study of Education and Development* (desde 2012)

Membro da Comissão de avaliação de projetos I&D FCT .

Coordenadora do Programa de Estudos da aprendizagem Autorregulada (PEAAR) <http://peaar.cipul.ul.pt>) FPUL

Participação nas redes: Kaleidoscope Network Self-regulated Learning in Technology Enhanced Learning Environments SRL in TELEs (<http://www.noekaleidoscope.org/pub/>).

Network 16 ICT In Education and Training (ECER European Conference on Educational Research).

Coordenadora do Mestrado em Ciências da Educação- Psicologia da Educação da FPCE-UL, Tema Autorregulação da Aprendizagem (2003-2007)

Participação na Formação Contínua de Professores.

Membro da Assembleia de Representantes da *Ordem dos Psicólogos* (OPP) (2010/2016).

Membro da Comissão para a Elaboração do Código de Ética da *Associação Pró -Ordem dos Psicólogos* (APOP) (2007/2008).

Membro da comissão organizadora de vários congressos nacionais e internacionais.

Membro de várias organizações nacionais e internacionais.

Apoio pedagógico de várias iniciativas de desenvolvimento de metodologias de ensino no Ensino Superior, nomeadamente sobre Bolonha, autorregulação da aprendizagem, aprendizagem baseada em projetos e formadora de docentes do Ensino Superior no domínio das metodologias de ensino, das tutorias, da autorregulação da aprendizagem e das relações interpessoais.

7. ACTIVIDADE CIENTÍFICA

Investigadora responsável do Grupo de Psicologia da Educação e da Orientação (PEO) do Centro de Investigação em Ciência Psicológica (CICPSI).

Principais Áreas Científicas de Investigação: Psicologia da Educação (autorregulação da aprendizagem, estratégias de aprendizagem), Formação de Professores (Desenvolvimento profissional de professores, Formação de professores em contextos colaborativos), Relação Educativa (Violência entre pares/promoção da convivência e do bem – estar dos alunos, Gestão do Conflito, *Bullying and Cyberbullying*) e Pedagogia no Ensino Superior (Metodologias de ensino e aprendizagem no Ensino Superior, Tutorias e formação no Ensino Superior).

Participação em diversos projetos de investigação

Projetos de Investigação em curso

Projeto - *Cyberbullying – A regulação do comportamento através da linguagem* PTDC/MHCPED/3297/2014, iniciado em Junho de 2016, funded by the Foundation for Science and Technology.

Projeto Dos significados à autorregulação: perspetivas de estudantes com trajetórias académicas de insucesso. Processo: 472132/2014-8 Chamada: CHAMADA MCTI/CNPQ/MEC/CAPES Nº 22/2014 - CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E SOCIAIS APLICADA

Projeto Escrita Criativa (1ª edição, 2015; 2ª edição, 2016/2017), destinado a Escolas do 1º ciclo do Ensino Básico do concelho de Lisboa. Câmara Municipal de Lisboa (entidade financiadora). Contrato de Aquisição de Serviços N.º 15033699, 18.01 - 8/DE/2015, CML.

Proyecto “Critic-Share. Compartiendo incidentes críticos en Educación” (<http://www.critic-share.com/>) (Universitat Autònoma de Barcelona, Universidad UCINF (Chile), Universidad Austral de Chile, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Católica del Perú, Universidad de Concepción (Chile), Universidad Nacional Timor Lorosa'e, Universidad de Lisboa (Portugal), Universidad Nicolás Copérnico de Torun (Polonia).

Alguns projetos concluídos

Projeto 58/ID/2014 (03/2014 a 03/2015) Melhorar as aprendizagens através da avaliação: o potencial dos métodos centrados nos alunos no contexto do Ensino Superior. FCT Concurso para Projetos de Partilha e Divulgação de Experiências com Inovação Didática.

Projeto Resolução de Problemas (2015), destinado a Escolas do 1º ciclo do Ensino Básico do concelho de Lisboa. Câmara Municipal de Lisboa (entidade financiadora). Contrato de Aquisição de Serviços N.º 15033699, 18.01 - 8/DE/2015, CML. Participação do INESC-ID do Instituto Superior Técnico.

- PTDC/CPE- CED/103195/2008. Orquestração da aprendizagem no ensino superior - contributos para a qualidade da aprendizagem e para o sucesso académico [Learning Orchestration in higher education - contributions to learning quality and academic success] (2009-2012) (Universidade de Évora, Lisboa, Minho e ISPA) Projeto financiado pela FCT 2009-2012.
- PTDC/CPE-CED/108563/2008. Cyberbullying – a diagnosis of the situation in Portugal (Cyberbullying – um diagnóstico da situação em Portugal) (2009-2012). Projeto financiado pela FCT. (Universidade de Lisboa e de Coimbra). Projeto financiado pela FCT 2009-2012.
- PTDC/ESC/64875/2006. School Failure and School Drop Out in the University of Lisbon: Contexts and Trajectories [Insucesso e abandono escolares na Universidade de Lisboa. Cenários e percursos – Universidade de Lisboa] (2008-2011; PTDC/ESC/64875/2006)
- Projeto Autorregulação da escrita: concepções e práticas de professores do 5º ano ao 9º ano das escolas do Brasil e Portugal Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul – FAPERGS (ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL, ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL, Brazil) Programa de Internacionalização da Pós-Graduação no RS 2014-05 to 2015-06-30 | Grant GRANT_NUMBER: Edital FAPERGS nº 012/2013
- CAPES. Brasil (2011-2014). Research project Training Teachers and Self-regulated Learning (A autorregulação da aprendizagem na formação dos académicos bolsistas do programa institucional de iniciação à docência do Curso de Pedagogia/UFPel) – Universidade Federal de Pelotas. Financiado pelo CNPq- Centro Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Processo 401533/2011-5 Brasil.
- ITQ –Identifying Teacher Quality: Toolbox for Teacher Reflection Entidade financiadora: Programa Socrates – Comenius 2.1 Comenius andra: 118960 CP-1-2006NL-COMENIUS-C21 (2006/2009). Projeto Internacional
- Early Technical Education (ETE) Socrates – Comenius 2.1 (2002/2005); is a transnational cooperative project, which was promoted by the European Union programme Socrates, Comenius 2.1 – <http://www.earlytechnicaleducation.org>. 2007 - European Award for Lifelong Learning (Bronze Medal). PROJETO “Early Technical Education” – 2002-2004. Projeto financiado pelo programa Sócrates

8. EXPERIÊNCIA NA ORIENTAÇÃO

Orientação de dissertações de doutoramento e de mestrado nas áreas de especialização: Psicologia da Educação; Formação de Professores; Pedagogia do Ensino Superior; Tecnologias Educativas. Tem integrado júris de provas de doutoramento e de mestrado.

9. PRÉMIO

(2016) Participação no livro Amado (Org.), *Manual de investigação qualitativa em Educação*. Coimbra: Imprensa Universitária de Coimbra que obteve ICQI Award pelo Committee for the Biannual Book in Spanish or Portuguese.

(2007) European Award for Lifelong Learning (Bronze Medal) - Project “Early Technical Education” - European Union

10. PUBLICAÇÕES

Algumas publicações (últimos cinco anos)

- Veiga Simão, A. M., Ferreira, P. C., Freire, I., Caetano, A. P., Martins, M. J., & Vieira, C. (2017). Adolescent cybervictimization—Who they turn to and their perceived school climate. *Journal of Adolescence*, 58, 12-23.
- Caetano, A. P., Amado, J., Martins, M. J. D., Veiga Simão, A. M., Freire, I., & Pessôa, M. T. R. (2017). Cyberbullying: motivos da agressão na perspetiva de jovens portugueses. *Educação & Sociedade*, 1-18.
- Souza, S.B., Veiga Simão, A.M., Ferreira, A., & Ferreira, P. (2017). University students' perceptions of campus climate, cyberbullying and cultural issues: implications for theory and practice. *Studies in Higher Education*. DOI: 10.1080/03075079.2017.1307818.
- Frison, L. M. B., Veiga Simão, A. M. V., & Cigales, J. R. (2017). Aprendizagens na docência: PIBID e a formação de professores. *Revista e-Curriculum*, 15(1), 25-44.
- Veiga Simão, A.M., Malpique, A., Frison, L., & Marques, A. (2016). Teaching Writing to Middle School Students in Portugal and in Brazil: An Exploratory Study. *Reading and Writing An Interdisciplinary Journal*, 29 (5), 955-979 DOI 10.1007/s11145-015-9606-8. <http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11145-015-9606-8>.
- Ferreira, P., Veiga Simão, A.M., Ferreira, A., Souza, S., & Francisco, S. (2016). Student bystander behavior and cultural issues in cyberbullying: When actions speak louder than words. *Computers in Human Behavior*, 60, 301-311. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2016.02.059>.
- Martins, M. J. D., Veiga Simão, A., Freire, I., Caetano, A.C., & Matos, A. (2016). Cyber-victimization and cyber-aggression among Portuguese adolescents: The relations to family support and family rules. *International journal of cyber behavior, psychology and learning*, 6 (3), 65-78. doi: <http://dx.doi.org/10.4018/IJCBPL.2016070105>.
- Ferreira, P.C., Veiga Simão, A.M., & Lopes da Silva, A. (2016). How and with what accuracy do children report self-regulated learning in contemporary EFL instructional settings? *European Journal of Psychology of Education*. Online First. DOI: 10.1007/s10212-016-0313
- Barros, A., & Veiga Simão, A. M. (2016). Attributions to academic achievements in the transition to higher education. *Current Psychology*, 1-9. doi: 10.1007/s12144-016-9505-4
- Caetano, A.P., Freire, I., Veiga Simão, A.M., Martins, M.J., & Pessoa, T. (2016). Emoções no cyberbullying: um estudo com adolescentes portugueses. *Educação e Pesquisa*, 42(1), 199-212. <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-9702201603138125>
- Malpique, A., & Veiga Simão, A. M. (2016). Argumentative writing by junior high-school students: Discourse knowledge and writing performance. *Infancia y Aprendizaje*, 39 (1), 150-186. 10.1080/02103702.2015.1111609
- Pereira, D., Flores, A., Veiga Simão, A. M., & Barros, A (2016). Effectiveness and relevance of feedback in Higher Education: A study of undergraduate students. *Studies in Educational Evaluation*, 49, 7-14. <http://dx.doi.org/10.1016/j.stueduc.2016.03.004>
- Avila, L., Veiga Simão, A. M., & Frison, L. (2016). Contributos da estimulação da recordação para identificar e promover estratégias de autorregulação da aprendizagem durante o estágio em educação física. *Movimento*, 22 (2), 597-610.
- Veiga Simão, A.M., Chambel, C., Malpique, A., & Frison, L. (2016). Composição escrita do texto argumentativo: Conhecimento metacognitivo e dificuldades na escrita de alunos do nono ano. *Hispania*, 99 (3), 372–391.

- Vieira, C. C., Matos, A., Amado, J., Freire, I., & Veiga Simão, A. M. (2016). Boys' and girls' cyberbullying behaviours in Portugal: exploring sex differences in adolescence using gender lenses. *Ex aequo*, (34), 143-159.
- Silva, J. & Veiga Simão, A. M. (2016). Entrevista com tarefa na identificação de processos na aprendizagem autorregulada. *Psicologia Escolar e Educacional*, 20 (1), 89-99. <http://dx.doi.org/10.1590/2175-3539/2015/0201932>
- Avila L., Frison, L., & Veiga Simão, A. M. (2016). Estratégias de autorregulação da aprendizagem: contribuições para a formação de estudantes de educação física. *Revista Ibero-americana de Educação*, 70 (1), 63-78
- Veiga Simão, A. M. (2016). Narrativas de formação: potenciar experiencias críticas e autorregulatórias. In F. Monteiro, A. Nacarato & H. Fontoura. (Org.) *Narrativas docentes, memórias e formação* (pp. 69-82). Curitiba-Brasil: Editora CRV.
- Veiga Simão, A. M., & Pereira, M. F. (2016). *Feedback* no ensino clínico de Enfermagem: oportunidade para o desenvolvimento de competências autorregulatórias nos futuros enfermeiros. In F. Vieira, J. Silva, A. Flores, C. Oliveira, F. Ferreira, S. Caires & T. Sarmento, *Inovação Pedagógica no ensino superior. Ideias (e) Práticas*, 2 (pp. 237-253). Santo Tirso: De Facto Editores.
- Souza, S.B., Veiga Simão, A.M., Ferreira, P., Paulino, P., Mateus, S. (2016). O cyberbullying em contexto universitário do Brasil e Portugal: vitimização, emoções associadas e estratégias de enfrentamento. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 11(3), 1674-1691. DOI: 10.21723/riaee.v11.n.esp3.9067
- Avila, L. T.G., Veiga Simão, A. M., Frison, L. M. B. (2016). Investigação-ação na formação inicial: trajetórias de estagiários em educação física. *Revista Estreia Diálogos*, 2, 82-101.
- Flores, A, Veiga Simão, A. M., Albuquerque, T., Parente, C., Barros, A., & Flores, P. (2015). Melhorar as aprendizagens através da avaliação: o potencial dos métodos centrados nos alunos no contexto do Ensino Superior. In Ministério da Educação e Ciência, *Experiências de Inovação Didática no Ensino Superior* (pp. 211-228).
- Amado, J., & Veiga-Simão, M. (2015). Pensar em voz alta, autoscopia e estimulação da recordação. In J. Amado (Org.), *Manual de investigação qualitativa em Educação* (pp. 235-244). Coimbra: Imprensa Universitária de Coimbra.
- Deps, V., Veiga Simão, A. M., Frade, C., & Pinho, M.G. (2015). Compreensão Leitora: Estratégias utilizadas perante a tarefa por estudantes brasileiros e portugueses do Ensino Fundamental. In P. Lyra & K. Castelano (Org) *Conhecimento em Processo 2. Ensaios interdisciplinares sobre Linguagem e Cognição* (pp. 179-209). RJ: EDUENF.
- Veiga Simão, A. M., Frison, L., & Machado, R. (2015). Escrita de resumos e estratégias de autorregulação da aprendizagem. *Cadernos de Pesquisa*, 45 (155). 30-54 <http://www.scielo.br/pdf/cp/v45n155/1980-5314-cp-45-155-00030.pdf>
- Ferreira, P. C., Veiga Simão, A. M., & Lopes da Silva, A. (2015). Does training in how to regulate one's learning affect how students report self-regulated learning in diary tasks? *Met cognition and Learning*, 10(2), 199-230. <http://dx.doi.org/10.1007/s11409-014-9121-3>.
- Flores, A., Veiga Simão, A. M., Barros, A., & Pereira, D. (2015). Perceptions of effectiveness, fairness and feedback of assessment methods: a study in higher education. *Studies in Higher Education*, 40 (9), 1523-1534. <http://dx.doi.org/10.1080/03075079.2014.881348>
- Francisco, S. M., Veiga Simão, A. M. V., Ferreira, P. C., & Martins, M. J. (2015). Cyberbullying: the hidden side of college students. *Computers in Human Behavior*, 43, 167-182. doi: 10.1016/j.chb.2014.10.045.

- Malpique, A. A. & Veiga Simão, A. M. (2015). Assessing self-regulated strategies for school writing: Cross-cultural validation of a triadic measure. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 33 (2),141-153. doi:10.1177/0734282914547873 <http://jpa.sagepub.com/content/33/2/141>.
- Veiga Simão, A. M., Flores, A., Barros, A., Fernandes, S., & Mesquita, D. (2015). Perceptions of university teachers about teaching and the quality of pedagogy in higher education: a study in Portugal / Percepciones de los profesores universitarios sobre la enseñanza y la calidad de la pedagogía de la Educación Superior: un estudio realizado en Portugal. *Infancia y Aprendizaje* 38(1) 102-143. doi: 10.1080/02103702.2014.996408
- Ferreira, P.C., Veiga Simão, A.M., & Lopes da Silva, A. (2015). The unidimensionality and overestimation of metacognitive awareness in children: validating the CATOM. *Anales de Psicología*, 31(3), 890-900. doi: 10.6018/analesps.31.3.184221
- Souza, S. B., Veiga Simão, A. M., & Caetano, A. P. (2014). Cyberbullying: percepções acerca do fenómeno e das estratégias de enfrentamento. *Psychology/ Psicologia: Reflexão e Crítica*, 27(3), 582-590. <http://www.redalyc.org/pdf/188/18831844020.pdf> doi: <http://dx.doi.org/10.1590/1678-7153.201427320>.
- Piscalho I. & Veiga Simão, A. M. (2014). Promoção da autorregulação da aprendizagem das crianças: proposta de instrumento de apoio à prática pedagógica. *Nuances: estudos sobre Educação*, 25 (3) 170-190. <http://dx.doi.org/10.14572/nuances.v25i3.3163> file:///C:/Users/Utilizador/Downloads/3163-9935-2-PB.pdf
- Piscalho I. & Veiga Simão, A. M. (2014). Promover competências autorregulatórias da aprendizagem nas crianças dos 5 aos 7 anos – perspetivas de investigadores e docentes. Vinculação práticas educativas na primeira infância e intervenção precoce. *Revista Interações*, 10 (30) 72-109. <http://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/4026/3016>
- Veiga Simão, A. M., & Carvoeiro, S. (2014). O papel dos trabalhos para casa no estudo Privado. *Revista de Psicología y Educación*, 9(2), 71-82.
- Martins, M. J., Veiga Simão, A. M., & Azevedo, P. (2014). Experiências de Cyberbullying relatadas por estudantes do ensino superior politécnico / Cyberbullying experiences reported by polytechnic students. In Veiga, F. (Coord.) *Envolvimento dos Alunos na Escola: Perspetivas Internacionais da Psicologia e Educação/Students' Engagement in School: International Perspectives of Psychology and Education* (pp.853-865). Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. http://cieae.ie.ul.pt/2013/?page_id=1612
- Souza, S. B., Veiga Simão, A. M., & Francisco, S. M. (2014). Cyberbullying: incidência, consequências e contributos para o diagnóstico no ensino superior. *Revista @mbienteeducação*, 7 (1) 90-104.
- Figueiredo, E., & Veiga Simão, A. M. (2014). Desenvolvimento profissional e experiencias críticas. In M. A. Flores & Coutinho, C. (Org). *Formação e trabalho Docente. Tendências e Desafios Atuais* (pp. 113-132).De Facto Editores.
- Veiga Simão, A. M. (2013). Práticas de colaboração e aprendizagem: potencialidades e limites. In M. G. Mestrinho & L. Antunes (Org), *A investigação nos contextos de trabalho. Desafios da experiencia - um sentido para a reabilitação* (pp.17-30), Loures: Lusociência.
- Veiga Simão, A., Barros, A., & Luz, S. (2013). Percepções sobre a influência do feedback no processo de aprendizagem autorregulada em estudantes do ensino superior. In E. Chaleta (Org). *Orquestração da aprendizagem no Ensino Superior* (pp. 81-100). Mangualde: Pedagogo. ISBN 978-989-8339-19-5
- Chaleta, E., Grácio, L., Veiga Simão, A., Ramalho, G., Rosário, P., Saraiva, M., Sebastião, L., Leal, F., & Silva, J. (2013). Orquestrar o aprender no ensino superior - Concepções, abordagens e

experiência no curso. In E. Chaleta (Org). *Orquestração da aprendizagem no Ensino Superior* (pp. 11-28). Mangualde: Pedago. ISBN 978-989-8339-19-5

Duarte, A. M., Gonçalves, M.D., Bahia, S., Veiga-Simão, A. M. & Lopes da Silva, A. (2013). Aprender com dificuldades, estratégica e criativamente - uma via para os estudantes da Universidade. In A. Nunes de Almeida (Org.). *Insucesso e abandono escolares no ensino superior: o caso da Universidade de Lisboa* (pp. 129-147). Lisboa: Educa.

Organização/Edição de Livros

Veiga Simão, A.M., Agostinho, A.L., Moreira, J.S., Marques, J., Silva, R., Cabaço, S., & Malpique, A. (2017). *CriaTivo: Promoção de Estratégias de Autorregulação na Escrita*. Faculdade de Psicologia/ Universidade de Lisboa e Câmara Municipal de Lisboa.

Cadório & Veiga Simão (2013). *Mudanças nas concepções e práticas dos professores*. Edições Vieira da Silva.

Veiga Simão, A. M., Frison, L. M., & Abrahão, M. H. (Eds.) (2012). *Autorregulação da aprendizagem e narrativas autobiográficas: epistemologia e práticas*. Coleção: Pesquisa (Auto)biográfica ∞ Educação, 10, EDUFRN, ediPUCRS, EDUNEB, Natal, Porto Alegre, Salvador.

Flores, M. A., & Veiga Simão, A. M. (Orgs.) (2009). *Aprendizagem e desenvolvimento profissional de professores: contextos e perspectivas*. Coleção Educação e Formação. Mangualde: Edições pedago. ISBN 978-972-8980-80-1

Veiga Simão, A. M., Caetano, A. P., & Freire, I. (Orgs.) (2009). *Tutoria e Mediação em Educação*. Lisboa: Educa. ISBN 978-989-8272-03-4

Veiga Simão, A. M., Lopes da Silva, A., & Sá, I (Orgs.) (2007). *Auto-regulação da Aprendizagem: das Concepções às Práticas*. Coleção Ciências da Educação. Lisboa: Educa & Ui&dCE.

Veiga Simão, A. M & Freire, I. (2007). *A Gestão do Conflito no Processo Formativo*. Coleção Referenciais de Formação Pedagógica Contínua de Formadores. Centro Nacional de Formação de Formadores. Instituto do Emprego e Formação Profissional

Lopes da Silva, A., Duarte, A., Sá, I., & Veiga-Simão, M. (2004). *Aprendizagem Auto-regulada pelo Estudante - Perspectivas Psicológicas e Educacionais*. Porto: Porto Editora.

Veiga Simão, A. M. (2002). *A Aprendizagem Estratégica. Uma Aposta na Auto-regulação. Nº 2 Desenvolvimento Curricular*. Ministério da Educação.