

Curriculum Vitae Abreviado
Julho de 2017

Nome	Cargo		
Alexandra Marques Pinto	Professora Auxiliar		
Formação Académica	Grau	Ano	Área de Especialidade
Instituição			
Universidade de Lisboa	Doutoramento em Psicologia	2001	Psicologia da Educação
Universidade de Lisboa, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação	Mestrado em Ciências da Educação	1993	Psicologia da Educação
Universidade de Lisboa, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação	Licenciatura em Psicologia	1986	Psicoterapia e Aconselhamento

Cargos

2006 - Presente	Professora Auxiliar com nomeação definitiva Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação / Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa
2001-2006	Professora Auxiliar Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação / Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa
1993-2001	Assistente Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação / Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa
1987-1993	Assistente Estagiária Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação / Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa

Publicações mais relevantes

Artigos em revistas internacionais com revisão por pares

1. Monteiro, S. D., & Marques-Pinto, A. (in press). Reporting daily and critical events: Journalists' perceptions of coping and savoring strategies, and of organizational support. *European Journal of Work and Organizational Psychology*. <http://dx.doi.org/10.1080/1359432X.2017.1296832>.
2. Pereira, N. S., & Marques-Pinto, A. (2017). Including dance instruction in an after-school socio-emotional learning program significantly improved students' self-management and relationship skills: A quasi experimental study. *The Arts in Psychotherapy*, 53, 36-43. <http://dx.doi.org/10.1016/j.aip.2017.01.004>.
3. Pereira, N. S., & Marques-Pinto, A. (2017). The role of participant responsiveness on a Socio-Emotional Learning Program. *Spanish Journal of Psychology*, 20(e2), 1-14.
4. Cadima, I., Marques-Pinto, A., Lima, S., Rego, S., Pereira, J., & Ribeiro, I. (2016). Well-being and academic achievement in secondary school pupils: The unique effects of burnout and engagement. *Journal of Adolescence*, 53, 169-179.
5. Cadime, I., Lima, S., Marques-Pinto, A., & Ribeiro, I. (2016). Measurement invariance of the Utrecht Work Engagement Scale for Students: A study across secondary school pupils and university students. *European Journal of Developmental Psychology*, 13(2). <http://dx.doi.org/10.1080/17405629.2016.1148595>.
6. Carvalho, J. S., Marques Pinto, A., & Marôco, J. (2016). Results of a mindfulness-based Social Emotional Learning program on Portuguese elementary students and teachers: A quasi experimental study. *Mindfulness*. <http://dx.doi.org/10.1007/s12671-016-0603-z>.
7. Carvalho, J. S., Pereira, N. S., Marques-Pinto, A., & Marôco, J. (2016). Psychometric properties of the Mental Health Continuum-Short Form: A study of Portuguese speaking children/youths. *Journal of Child*

- and Family Studies*, 25, 2141-2154.
8. Correia, K., & **Marques-Pinto, A.** (2016). Adaptation in the transition to school: Perspective of parents, pre-school and primary school teachers. *Educational Research*, 58(3) 247-264.
 9. Correia, K., & **Marques-Pinto, A.** (2016). "Giant Leap 1": A Social and Emotional Learning program's effects on the transition to first grade. *Children and Youth Services Review*, 61, 61-68.
 10. Costa-Ramalho, S., **Marques-Pinto, A.**, & Ribeiro, M.T. (2016). Estudo de validação do Questionário de Coping Conjugal Prospetivo e do seu valor preditivo no bem-estar pessoal e no ajustamento conjugal. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico e Avaliação Psicológica*, 42,
 11. Costa-Ramalho, S., **Marques-Pinto, A.**, & Ribeiro, M.T. (2016). The retrospective experience of climate in the family-of-origin and dyadic coping in couple relationships: Pathways to dyadic adjustment. *Journal of Family Studies*. <http://dx.doi.org/10.1080/13229400.2015.1131732>.
 12. Marques, T.P., **Marques-Pinto, A.**, & Alvarez, M-J. (2016). Estudo Psicométrico da Escala de Avaliação dos Riscos e Oportunidades dos jovens utilizadores do Facebook. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico e Avaliação Psicológica*, 41(1), 145-158.
 13. Costa-Ramalho, S., **Marques-Pinto, A.**, Ribeiro, M.T., & Pereira, C.R. (2015). Savoring positive events in couple life: Impacts on relationship quality and dyadic adjustment. *Family Science*, 6(1), 170-180.
 14. Monteiro, S., **Marques-Pinto, A.**, & Roberto, M.S. (2015). Job demands, coping, and impacts of occupational stress among journalists: A systematic review. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 25(5), 751-772.
 15. Pego-Monteiro, A., Costa-Ramalho, S., Ribeiro, M.T., & **Marques-Pinto, A.** (2015). Commitment in different relationship statuses: Validation study of the Personal Commitment Scale. *Spanish Journal of Psychology*, 18, 1-11.
 16. Figueira, C., **Marques Pinto, A.**, Lima, L., Matos, A.P., & Cherpe, S. (2014). Adaptação da Mental Health Continuum – LF for adults em estudantes universitários Portugueses [Adaptation of Mental Health Continuum–LF for adults to Portuguese college students]. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico e Avaliação Psicológica*, 38(2), 93-116.
 17. Picado, L., **Marques Pinto, A.**, & Lopes da Silva, A. (2013). O papel dos Esquemas Precoces Mal Adaptativos na explicação do burnout e do engagement. *Boletim de Psicologia da Associação de Psicologia de São Paulo*, 138, 147-158.
 18. Raimundo, R., **Marques-Pinto, A.**, & Lima, L. (2013). The effects of a social-emotional learning program for elementary school children: The moderating role of pupils' characteristics. *Psychology in the Schools*, 50(2), 165-180.
 19. Alvarez, M.J., & **Marques Pinto, A.** (2012). Educação sexual: Atitudes, conhecimentos, conforto e disponibilidade para ensinar de professores Portugueses. *Aletheia*, 38-39, 8-24.
 20. Raimundo, R., Carapito, E., Pereira, A. I., **Marques-Pinto, A.**, Lima, L., & Ribeiro, M. T. (2012). School Social Behavior Scales (SSBS): An adaptation study of the Portuguese version of the social competence scale. *Spanish Journal of Psychology*, 15(3), 1473-1484.
 21. Correia, K., & **Marques Pinto, A.** (2008). Stress, coping e adaptação na transição para o segundo ciclo de escolaridade: efeitos de um programa de intervenção. *Aletheia*, 27(1), 7-
 22. Raimundo, R., & **Marques Pinto, A.** (2006). Stress e estratégias de coping em crianças e adolescentes em contexto escolar. *Aletheia*, 24, 9-19.
 23. **Marques Pinto, A.**, Lima, M. L., & Lopes da Silva, A. (2005). Fuentes de estrés, burnout y estrategias de coping en profesores Portugueses. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 21(1-2), 125-143.
 24. Martinez, I.M., & **Marques Pinto, A.** (2005). Burnout en estudiantes universitarios de Espana y Portugal y su relación con variables académicas. *Aletheia*, 21, 21-30.
 25. Martinez, I.M., **Marques Pinto, A.**, Salanova, M., & Lopes da Silva, A. (2002). Burnout en estudiantes universitarios de España y Portugal. Un estudio transcultural. *Ansiedad y Estrés*, 8(1), 13-23.
 26. Schaufeli, W.B., Martinez, I.M., **Marques Pinto, A.**, Salanova, M., & Bakker, A.B. (2002). Burnout and engagement in university students. A cross-national study. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 33(5), 464-481.

Artigos em revistas nacionais

1. **Marques Pinto, A.**, Jesus, E.H., Mendes, A.M.O.C., & Fronteira, I.S.E. (2015). Estudo RN4Cast em Portugal: Work engagement dos enfermeiros. *Revista Investigação em Enfermagem*, 10(2), 26-37.
2. Jesus, E. H., **Marques Pinto, A.**, Fronteira, I. S. E., & Mendes, A. M. O. C. (2014). Estudo RN4Cast em

- Portugal: Percepção dos enfermeiros sobre burnout. *Revista Investigação em Enfermagem*, 9, 47-59.
3. **Marques Pinto, A.**, Gonçalves, S., & Lima, M.L. (2012). Stress e trauma, continuidades e descontinuidades: Para uma reflexão sobre a PPST. *Psicologia: Saúde e Doenças*, 13(1), 49-65.
 4. Alvarez, M-J., **Marques-Pinto, A.**, Miranda, G., Melo, R., Baptista, V., Duarte, B., Raimundo, R., & Marôco, J. (2011). Avaliação do Projeto Integrado para a Prevenção do Abuso Sexual (PIPAS): Estudo preliminar. *Psychologica*, 52(1), 231-252.
 5. Anunciação, C., **Marques Pinto, A.**, & Lima, M. L. (2011). Estratégias de coping em combatentes da guerra colonial portuguesa com perturbação pós-stress traumático – Estudo comparativo. *Revista de Psicologia Militar*, 20, 27-41.
 6. Matos, A.P., André, R. S., Cherpe, S., Rodrigues D., Figueira, C., & **Marques Pinto, A.** (2010). Estudo psicométrico preliminar da Mental Health Continuum – Short Form - for youth, numa amostra de adolescentes Portugueses. *Psychologica*, 53, 131-156.
 7. Oliveira, S. M., & **Marques Pinto, A.** (2010). Traumas da guerra: Traumatização secundária das famílias dos ex-combatentes da Guerra Colonial Portuguesa com sintomatologia de PPST. *Revista de Psicologia Militar*, 19, 259-277.
 8. **Marques-Pinto, A.**, Alvarez, M-J., Gonçalves, D., Bahia, S., Duarte, A., & Gonçalves, D. (2007). Programa de Promoção da Adaptação e Prevenção do Risco no Ensino Superior: Primeira aplicação. *Psychologica*, 45, 257-291.
 9. Raimundo, R., & **Marques Pinto, A.** (2007). Conflito entre pares, estratégias de coping e agressividade em crianças e adolescentes. *Psychologica*, 44, 135-156.
 10. Raimundo, R., & **Marques Pinto, A.** (2007). Agressividade entre pares e representações dos alunos agressivos pelos colegas e professores. *Psicologia: Teoria, Investigação e Prática*, 12(1), 171-183.
 11. **Marques Pinto, A.**, Lima, M.L., & Lopes da Silva, A. (2003). Stress profissional em professores portugueses: Incidência, preditores e reacção de burnout. *Psychologica*, 33, 181-194.
 12. Martínez, I.M.M., **Marques Pinto, A.**, & Lopes da Silva, A. (2000/2001). Burnout em estudantes do ensino superior. *Revista Portuguesa de Psicologia*, 35, 151-16.
 13. **Marques Pinto, A.** (1996). O pensamento do professor na fase interativa do ensino: Meta-reflexões, dos professores aos investigadores. *Psicologia*, XI,(1), 139-147.
 14. **Marques Pinto, A.** (1994). O pensamento pós-formal como paradigma do desenvolvimento cognitivo do adulto. *Revista Portuguesa de Psicologia*, 30, 7-25.

Livros

1. **Marques Pinto, A.**, & Raimundo, R. (Coords.) (2016). *Avaliação e promoção de competências socioemocionais em Portugal*. Lisboa: Coisas de Ler.
2. **Marques Pinto, A.**, & Picado, L. (Eds.) (2011). *Adaptação e bem-estar nas escolas portuguesas: Dos alunos aos professores*. Lisboa: Coisas de Ler.
3. **Marques Pinto, A.**, & Chambel, M. J. (Eds.) (2008). *Burnout e engagement em contexto organizacional. Estudos com amostras portuguesas*. Lisboa: Livros Horizonte.
4. **Marques Pinto, A.**, & Lopes da Silva, A. (Coords.) (2005). *Stress e bem-estar: Modelos e domínios de aplicação*. Lisboa: Climepsi.

Capítulos de Livros

1. Carvalho, J. S., **Marques Pinto, A.**, & Marôco, J. (2016). Adaptação e avaliação do MindUp, um programa de promoção de competências socioemocionais através de práticas de *mindfulness*, no 1º ciclo do ensino básico. In A. Marques Pinto, & R. Raimundo (Eds.). *Avaliação e promoção de competências socioemocionais em Portugal* (pp. 291-320). Lisboa: Coisas de Ler.
2. Correia, K. S., & **Marques Pinto, A.** (2016). Programa “Salto de Gigante”: Delineamento e avaliação da eficácia de um programa de aprendizagem socioemocional na transição do pré-escolar para o 1º ciclo. In A. Marques Pinto, & R. Raimundo (Eds.). *Avaliação e promoção de competências socioemocionais em Portugal* (pp. 263-290). Lisboa: Coisas de Ler.
3. Correia, K. S., **Marques Pinto, A.**, & Roberto, M. S. (2016). Behavioral and Emotional Rating Scale – 2 Teachers Rating Scale: Estudo das qualidades psicométricas da adaptação Portuguesa da escala. In A. Marques Pinto, & R. Raimundo (Eds.). *Avaliação e promoção de competências socioemocionais em*

- Portugal* (pp. 57-82). Lisboa: Coisas de Ler.
4. **Marques Pinto, A., & Alvarez, M-J.** (2016). Avaliação de programas: Modelos e aplicações aos programas de aprendizagem socioemocional. In A. Marques Pinto, & R. Raimundo (Eds.). *Avaliação e promoção de competências socioemocionais em Portugal* (pp. 199-226). Lisboa: Coisas de Ler.
 5. **Marques Pinto, A., & Raimundo, R.** (2016). Quadro de estudo da Aprendizagem Socioemocional: Evolução e desafios. In A. Marques Pinto, & R. Raimundo (Eds.). *Avaliação e promoção de competências socioemocionais em Portugal* (pp. 15-36). Lisboa: Coisas de Ler.
 6. Pereira, N. S., & **Marques Pinto, A.** (2016). “Viver as Emoções”: Desenvolvimento e avaliação de um programa de promoção de competências socioemocionais com atividades de Dança Educacional, em alunos dos 2º e 3º ciclos do ensino básico. In A. Marques Pinto, & R. Raimundo (Eds.). *Avaliação e promoção de competências socioemocionais em Portugal* (pp. 347-374). Lisboa: Coisas de Ler.
 7. Raimundo, R., & **Marques Pinto, A.** (2016). “Devagar se vai ao Longe”: Síntese dos resultados relativos à eficácia e à qualidade de implementação de um programa de aprendizagem socioemocional no 1º ciclo. In A. Marques Pinto, & R. Raimundo (Eds.). *Avaliação e promoção de competências socioemocionais em Portugal* (pp. 321-346). Lisboa: Coisas de Ler.
 8. **Marques Pinto, A., & Alvarez, M-J.** (2016). Promoção da saúde ocupacional em contexto escolar: Da saúde física ao bem-estar profissional dos professores. In M. J. Chambel (Coord.). *Psicologia da Saúde Ocupacional* (pp. 135-166). Lisboa: Pactor.
 9. Vedes, A.M., Pedro, M.F., Patrão, I.M., Albuquerque, S.M., Costa-Ramalho, S., Pereira, M.D., Davide, I.N., **Marques-Pinto, A., & Ribeiro, M.T.** (2016). Dyadic coping in Portugal. In M.K. Falconier, A. K. Randall, & G. Bodenmann, (Eds.). *Couples coping with stress: A cross-cultural perspective* (pp. 105-121). NY: Routledge.
 10. **Marques Pinto, A.,** Chambel, M.J., Currel, L., Castanheira, F., & Figueira, C. (2013). Exigências e recursos do trabalho académico e bem-estar de estudantes da Universidade de Lisboa. In A. Nunes de Almeida (Coord.). *Sucesso, insucesso e abandono na Universidade de Lisboa: Cenários e percursos* (pp. 117-129). Lisboa: EDUCA e autores.
 11. Carvalho, J. S., & **Marques Pinto, A.** (2011). *Savoring*: Uma forma de promover o bem-estar pessoal em adolescentes, alunos do ensino secundário. In A. Marques Pinto, & L. Picado (Eds.). *Adaptação e bem-estar nas escolas portuguesas: Dos alunos aos professores* (pp.123-155). Lisboa: Coisas de Ler.
 12. Correia, K., & **Marques Pinto, A.** (2011). Factores de *stress* e adaptação na transição do pré-escolar para o início da escolaridade. In A. Marques Pinto, & L. Picado (Eds.). *Adaptação e bem-estar nas escolas portuguesas: Dos alunos aos professores* (pp.31-53). Lisboa: Coisas de Ler.
 13. Figueira, C., **Marques Pinto, A., & Lima, M. L.** (2011). Adaptação e bem-estar no ensino superior: Quando ser voluntário faz “bem”. In A. Marques Pinto, & L. Picado (Eds.). *Adaptação e bem-estar nas escolas portuguesas: Dos alunos aos professores* (pp. 159-177). Lisboa: Coisas de Ler.
 14. Gil, A., & **Marques Pinto, A.** (2011). Criatividade e *coping* na explicação do bem-estar subjectivo e da adaptação académica de alunos do ensino secundário artístico. In A. Marques Pinto, & L. Picado (Eds.). *Adaptação e bem-estar nas escolas portuguesas: Dos alunos aos professores* (pp.95-121). Lisboa: Coisas de Ler.
 15. **Marques Pinto, A., & Castanheira, F.** (2011). Experiências de trabalho positivas e bem-estar em trabalhadores temporários. In Maria José Chambel (Org.). *Novos desafios para a Gestão de Recursos Humanos: O caso dos trabalhadores temporários*. Lisboa: RH.
 16. **Marques Pinto, A., & Lima, M. L.** (2011) O *burnout* profissional e a sua prevenção em professores dos 2º e 3º Ciclos do ensino básico e do ensino secundário. In A. Marques Pinto, & L. Picado (Eds.). *Adaptação e bem-estar nas escolas portuguesas: Dos alunos aos professores* (pp. 273-293). Lisboa: Coisas de Ler.
 17. Neves, C. S., & **Marques Pinto, A.** (2011). Promoção de competências em contexto escolar: Pertinência e papel da avaliação das intervenções. In A. Marques Pinto, & L. Picado (Eds.). *Adaptação e bem-estar nas escolas portuguesas: Dos alunos aos professores* (pp. 73-93). Lisboa: Coisas de Ler.
 18. Peixoto, F., & **Marques Pinto, A.** (2011). Tabagismo e *stress*. Estudo sobre professoras portuguesas. In A. Marques Pinto, & L. Picado (Eds.). *Adaptação e bem-estar nas escolas portuguesas: Dos alunos aos professores* (pp. 249-272). Lisboa: Coisas de Ler.
 19. Picado, L., & **Marques Pinto, A.** (2011). Esquemas precoces mal adaptativos e seu papel no *burnout* e no *engagement* de professores do 1º ciclo do ensino básico. In A. Marques Pinto, & L. Picado (Eds.).

Adaptação e bem-estar nas escolas portuguesas: Dos alunos aos professores (pp. 227-248). Lisboa: Coisas de Ler.

20. Raimundo, R., & **Marques Pinto, A.** (2011). Conflito entre pares, estratégias de *coping* e agressividade: Relações entre variáveis em crianças e adolescentes. In A. Marques Pinto, & L. Picado (Eds.). *Adaptação e bem-estar nas escolas portuguesas: Dos alunos aos professores* (pp. 55-72). Lisboa: Coisas de Ler.
21. Rosa, A. R., & **Marques Pinto, A.** (2011). Relação entre fontes de *stress*, estratégias de *coping* e rendimento académico dos cadetes da Escola Naval: Papel da percepção de auto-eficácia geral. In A. Marques Pinto, & L. Picado (Eds.). *Adaptação e bem-estar nas escolas portuguesas: Dos alunos aos professores*(pp. 179-204). Lisboa: Coisas de Ler.
22. Simões, A. F., Chambel, M. J., & **Marques Pinto, A.** (2011). Estudar e viver numa academia militar: O papel das exigências específicas deste contexto no *burnout* dos estudantes. In A. Marques Pinto, & L. Picado (Eds.). *Adaptação e bem-estar nas escolas portuguesas: Dos alunos aos professores* (pp. 205-223). Lisboa: Coisas de Ler.
23. **Marques Pinto, A.**, & Chambel, M. J. (2008). Abordagens teóricas no estudo do *burnout* e do *engagement*. In A. Marques Pinto, & M. J. Chambel (Eds.). *Burnout e engagement em contexto organizacional. Estudos com amostras portuguesas* (pp. 53-83). Lisboa: Livros Horizonte.
24. **Marques Pinto, A.**, Lima, M. L., & Lopes da Silva (2008). Delimitação do conceito de *burnout*. In A. Marques Pinto, & M. J. Chambel (Eds.). *Burnout e engagement em contexto organizacional. Estudos com amostras portuguesas* (pp. 15-52). Lisboa: Livros Horizonte.
25. **Marques Pinto, A.**, Lima, M. L., & Lopes da Silva (2008). Representações sociais do *burnout* profissional na docência. In A. Marques Pinto, & M. J. Chambel (Eds.). *Burnout e engagement em contexto organizacional. Estudos com amostras portuguesas* (pp. 111-143). Lisboa: Livros Horizonte.
26. Milhano, C., & **Marques Pinto, A.** (2008). *Stress*, criatividade e *engagement* em estudantes do ensino superior. In A. Marques Pinto, & M. J. Chambel (Eds.). *Burnout e engagement em contexto organizacional. Estudos com amostras portuguesas* (pp. 199-227). Lisboa: Livros Horizonte.
27. Picado, L., **Marques Pinto, A.**, & Lopes da Silva, A. (2008). O papel dos esquemas precoces mal adaptativos na relação entre a ansiedade e o *burnout / engagement* dos professores portugueses do 1º ciclo. In A. Marques Pinto, & M. J. Chambel (Eds.). *Burnout e engagement em contexto organizacional. Estudos com amostras portuguesas* (pp. 167-197). Lisboa: Livros Horizonte.
28. Figueira, C., & **Marques Pinto, A.** (2007). Das concepções aos processos – *Stress* e *coping* nos estudantes do ensino superior. In A. M. Veiga Simão, A. Lopes da Silva, & I. Sá (Orgs.). *Auto-Regulação da aprendizagem. Das capacidades às práticas* (pp. 15-39). Lisboa: EDUCA.
29. Gonçalves, S., **Marques Pinto, A.**, & Lima, M. L. (2007). Acidentes de trabalho e trauma: O papel moderador do *coping* social. In *Percursos da investigação em Psicologia Social e Organizacional* (Vol. III, pp. 255-277) Lisboa: Edições Colibri.
30. Raimundo, R., & **Marques Pinto, A.** (2007). Questionário de Comportamentos Agressivos. In M. R. Simões, C. Machado, M. M. Gonçalves, & L. S. Almeida (Coords.). *Avaliação psicológica: Instrumentos validados para a população portuguesa* (Vol. III, 249-263). Coimbra: Quarteto Editora.
31. Gonçalves, S., Lima, M.L., & **Marques Pinto, A.** (2006). Posttraumatic stress disorder, depression and anxiety in work accident victims and witnesses: Preliminary results. In C. Guedes Soares, & E. Zio (Eds.). *Safety and Reliability for Managing Risk* (Vol. I, pp. 767-771). London: Taylor & Francis.
32. Gonçalves, S., **Marques Pinto, A.**, & Lima, M.L. (2005). Consequências psicológicas dos acidentes de trabalho. In C. Guedes Soares, A. Teixeira, & P. Antão (Eds.). *Análise e gestão de riscos, segurança e fiabilidade* (Vol. II, pp. 249-258). Lisboa: Edições Salamandra.

Participação em projectos financiados

Título/ Entidade Financiadora/ Investigador Responsável (IR)	Datas	Papel
<i>Título:</i> The effects of a mindfulness-based intervention for teachers on teachers' psychological and neuropsychological variables and classroom behavior and on students' psychological variables and academic results <i>E. Financiadora:</i> Fundação Bial <i>IR:</i> Alexandra Marques Pinto, FP – Universidade de Lisboa	2017 / 2018	IR

<i>Título:</i> Estudo nacional do <i>burnout</i> na classe médica Portuguesa <i>E. Financiadora:</i> Ordem dos Médicos Portuguesa <i>IR:</i> Jorge Vala, ICS – Universidade de Lisboa	2015 / 2016	Membro da equipa
<i>Título:</i> Aventura na Cidade <i>E. Financiadora:</i> F. Calouste Gulbenkian – Programa Cidadania Ativa <i>IR:</i> Lúcio Santos, ARISCO – Instituição para a Promoção Social e da Saúde	2014 / 2016	Membro da equipa
<i>Título:</i> RN4CAST@pt Nurse Forecasting in Europe – Estudo do <i>burnout</i> e do <i>engagement</i> nos enfermeiros Portugueses. <i>E. Financiadora:</i> Second Framework Programme of the European Commission. <i>IR:</i> Elvijo Henriques de Jesus, ICS - Universidade Católica Portuguesa	2013 / 2014	Consul- tora
<i>Título:</i> Self-regulation in health behavior: The role of emotion regulation in the HAPA model. <i>E. Financiadora:</i> FCT (FCT/DAAD transnational research project). <i>IR:</i> Maria João Alvarez, FP - Universidade de Lisboa e Ralf Schwarzer, University of Berlin	2012/ 2013	Membro da equipa
<i>Título:</i> Survey and analysis of prevention campaigns against gender violence in Spain and Portugal 2000-2010 <i>E. Financiadora:</i> Instituto de la Mujer de Espanha (2011-0001-ACT-00089) <i>IR:</i> Florentino Moreno, Universidade Complutense de Madrid	2011 / 2012	Membro da equipa
<i>Título:</i> Relação de emprego nos trabalhadores temporários: As implicações da gestão de recursos humanos. <i>E. Financiadora:</i> FCT (Projeto - PTDC/PSI-PTO/102046/2008). <i>IR:</i> Maria José Chambel, FP – Universidade de Lisboa	2009 / 2011	Membro da equipa
<i>Título:</i> Insucesso e abandono escolares na Universidade de Lisboa: Cenários e percursos. <i>E. Financiadora:</i> FCT (Projeto PTDC/ESC/64875/2006). <i>IR:</i> Ana Nunes de Almeida, ICS – Universidade de Lisboa.	2006 / 2010	Membro da equipa
<i>Título:</i> Avaliação do Projeto Integrado de Prevenção do Abuso Sexual (PIPAS) em crianças do 1º ao 3º ciclo do Ensino Básico. <i>E. Financiadora:</i> Casa Pia de Lisboa. <i>IR:</i> Alexandra Marques Pinto e Maria João Alvarez, FP – Universidade de Lisboa	2006 / 2009	IR
<i>Título:</i> European Social Survey 2006. <i>E. Financiadora:</i> Comissão Europeia, Fundação Europeia de Ciência, Fundação para a Ciência e a Tecnologia. <i>IR:</i> Jorge Vala, ICS – Universidade de Lisboa	2007 / 2008	Membro da equipa
<i>Título:</i> Impactos dos acidentes de trabalho: Suas valências ao nível social, organizacional e individual <i>E. Financiadora:</i> FCT (Projeto PIQS/PSI/50070/2003). <i>IR:</i> Maria Luísa Lima, ISCT – Instituto Universitário de Lisboa	2004 / 2006	Membro da equipa
<i>Título:</i> Stress e bem-estar dos estudantes universitários - Um estudo transcultural sobre <i>burnout</i> e <i>engagement</i> . <i>E. Financiadora:</i> Fundación Caixa Castelló - Bancaixa 1999 - "Plan de Promoción de la Investigación". <i>IR:</i> Alexandra Marques Pinto, FPCE – Universidade de Lisboa, Portugal, Marisa Salanova - Universidade Jaime I de Castelló, Espanha e Wilmar Schaufeli - Universidade de Utrecht, Holanda.	2000 / 2002	IR